

# **Poročilo o delu OŠ Fokovci za šolsko leto 2020-2021**

**Fokovci, avgust 2021**

# POROČILO O DELU OSNOVNE ŠOLE FOKOVCI V ŠOLSLEM LETU 2019/20

## I. PODATKI O ŠOLI

Ime in sedež šole	Osnovna šola Fokovci, Fokovci 32, 9208 Fokovci
Ravnateljica	Suzana Deutsch
Telefon	02 544 90 20 (ravnateljica), 02 544 90 22 (tajnica), 02 544 90 24 (zbornica), 02 544 90 26 (kabinet razrednega pouka), 02 544 90 23 (kuhar), 02 544 90 25 (pedagog), 02 544 90 21 (knjižnica)
e-mail	<a href="mailto:osmsfo1s@guest.arnes.si">osmsfo1s@guest.arnes.si</a> , <a href="mailto:ravnateljica.osmsfo@guest.arnes.si">ravnateljica.osmsfo@guest.arnes.si</a>
spletna stran	<a href="http://www.os-fokovci.si">www.os-fokovci.si</a>
transakcijski račun	01278-6030670558
davčna številka	79277802

## II. PODATKI O USTANOVITELJU

OŠ Fokovci je ustanovila Občina Moravske Toplice z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno - izobraževalnega zavoda OŠ Fokovci dne, 19. 12. 1996, kar je bilo objavljeno v Uradnem listu št. 2/97, dne 17. 1. 1997, ki je začel veljati osmi dan po objavi v Uradnem listu, to je dne 25. 1. 1997.

## III. OPREDELITEV ŠOLSKEGA OKOLIŠA

Šolski okoliš zajema učence Občine Moravske Toplice ter obsega naslednje vasi: Fokovci, Selo, Vučja Gomila, Suhi Vrh, Andrejci, Ivanovci, Kančevci, Ratkovci, Berkovci, Ivanjševci, Lončarovci in deli naselja Moravske Toplice: Dolga ulica od hišne številke 116 dalje, Cuber, Moravske Gorice, Rumičev breg, Vinska graba ter Sebeborci in Krnci kot skupni šolski okoliš z Osnovno šolo Puconci.

## IV. SISTEMIZACIJA DELOVNIH MEST

### IV. 1. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO - sistemizirano s strani MIZŠ

#### Program osnovne šole

od 1. do 5. razreda	<b>3,58</b>
od 6. do 9. razreda	<b>3,95</b>
Izbirni predmeti	<b>0,34</b>
Razširjeni program	<b>2,50</b>

### IV. 2. DRUGA DELA

#### a) Sistemizirana s strani MIZŠ

ravnateljica	1	računovodja	0,30
svetovalni delavec	0,25	tajnik	0,30
knjižničar	0,25	hišnik - vzdrževalec	0,50
računalnikar	0,50	kuhar	0,25
organizator šolske prehrane	0,02	čistilec	1,75
spremljevalec	1	laborant	0,05

#### b) Sistemizirano s strani občine Moravske Toplice

kuharska pomočnica	0,50
učitelj za ločeno poučevanje v kombiniranih oddelkih	0,45
čistilec	0,25

#### c) sistemizirano s strani šole

kuhar	<b>0,75</b>
-------	-------------

Zaradi premajhnega deleža sistemiziranega delovnega mesta kuharja s strani MIZŠ, moramo kriti sredstva za plačo delovnega mesta kuharja v 75% deležu iz lastnih sredstev, torej od prodaje kosil. To je za nas prevelik strošek, saj moramo ta sredstva pridobiti iz cen kosil, ki jih pripravljamo v naši kuhinji za učence. V šolskem letu 2020/2021 je kosilo konzumiralo **69 učencev** in tudi večina učiteljev. Ena učenka je imela popoldansko malico. Obenem se vsako leto pojavi več otrok z različnimi dietami, kar je potrebno pri dodeljevanju obrokov tudi upoštevati. Tako sledimo sodobnim smernicam zdravega načina prehranjevanja otrok in mladostnikov, saj mnogi med njimi zaužijejo tople obroke ravno in samo v šoli. Zaradi nastale

situacije in zaradi vse večjih stroškov, se nam lahko zgodi, da bomo v naslednjem šolskem letu morali povečati ceno kosila.

**d) Sistemizirano v projektih**

Večjezičnost	0,10
Učim se biti učitelj	1

**IV. 3. Število zasedenih delovnih mest**

a) Število vseh zasedenih delovnih mest: 19,59

b) Število zaposlenih strokovnih delavcev:

za nedoločen čas	16,49	84,17%	za določen čas	3,1	15,83%
------------------	-------	--------	----------------	-----	--------

c) Izpolnjujejo izobrazbene pogoje

d) Opravljen strokovni izpit

19,59	100%	18,59	94,89
-------	------	-------	-------

e) Število strokovnih delavcev, ki dopolnjujejo obvezo z drugih šol

DOŠ Prosenjakovci	1
OŠ Beltinci	1
OŠ Bogojina	1
OŠ Bakovci	1
OŠ IV Murska Sobota	2

V tem šolskem letu smo imeli v okviru projekta Učim se biti učitelj zaposlenega enega strokovnega delavca za določen čas 6 mesecev za polni delovni čas: Dejan Rocner kot učitelj nemščine in računalnikar v obdobju od 1. 1. 2021 do 30. 6. 2021.

**V. MATERIALNI POGOJI**

V šolskem letu 2020/21 smo se trudili čim bolj izkoristiti finančna sredstva za storitve in nabavo različnih nujnih stvari za vzdrževanje okolice, zgradbe in za potrebe pouka; veliko denarja pa smo namenili tudi storitvam, s katerimi smo omogočili učencem pridobivanje novih znanj in izkušenj.

## V. 1. Vzdrževanje:

Zap. št.	Blago, storitev	Vrednost
1.	Rolete v jedilnici nad delilnim pultom	3.165,00
2.	Servis traktorske kosilnice	2.265,00
3.	Sesalnik za mokro in suho sesanje	428,00
4.	Elektro inštalacije – servisiranje in vzdrževanje	590,00
5.	Police v shrambi in predprostoru kuhinje	442,00
6.	Servis klimata v telovadnici	740,00
7.	Vzdrževanje opreme in prostorov	1.020,00
8.	Servis kosilnice	380,00
9.	Stroški fotokopiranja in vzdrževanje	2.165,00
10.	Notranja revizija	1.342,00
11.	Delovna oblačila	313,00
12.	Čiščenje rezervoarja za kurilno olje	368,00
13.	Pleskanje hodnikov, garderob, telovadnice	12.825,00
	<b>Skupaj:</b>	<b>26.043,00</b>

## V. 2. Pouk

Zap. št.	Blago, storitev	cena
1.	Spletne kamere	392,00
2.	SSD diski	91,00
3.	Oprema za pouk gospodinjstva (projekt)	155,00
4.	Oprema za pouk kemije in naravoslovja (projekt)	1.135,00
	<b>Skupaj:</b>	<b>1.773,00</b>

## V. 3. Storitve za učence

zap. št.	Storitev	cena
1.	Prevozi	1.477,00
2.	Gledališka predstava in film	379,00
3.	Tekmovanja	64,00
	<b>Skupaj:</b>	<b>1.920,00</b>

## VI. PROSTORSKI POGOJI

3 učilnice za prvo triletje	2 učilnici za drugo triletje
6 učilnic za tretje triletje	pisarna ravnateljice in tajnice
večnamenski prostor	knjižnica

računalniška učilnica	telovadnica z garderobami
5 kabinetov	kuhinja
sanitarije za učence	sanitarije za osebje
garderoba za prvo in drugo triletje	garderoba za tretje triletje
vezni hodniki	stopnišča

### Športno rekreativni objekti

travnato igrišče za mali nogomet	atletska steza za tek na 60 m
asfaltno igrišče za rokomet in košarko	steza za skok v daljino
travnato igrišče za odbojko	

Vsi športno rekreativni objekti so namenjeni uporabi za potrebe pouka in izvajanju vzgojno izobraževalnega dela, ter tudi za popoldanske aktivnosti širše javnosti.

## VII. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

Z lastnimi sredstvi smo nadaljevali z urejanjem in vzdrževanjem okolice šole.

V poletnih počitnicah smo prepleskali vse hodnike, garderobe in telovadnico ter spremljajoče prostore pri telovadnici.

## VIII. POUK

Pouk je potekal po predmetniku za devetletno osnovno šolo v skladu s posodobljenimi učnimi načrti posameznih področij. V šolskem letu 2020/21 je šolo obiskovalo 70 učencev, ki so bili razdeljeni v 5 oddelkov (4 kombinirani in 1 samostojni). Ena učenka četrtega razreda se je šolala na domu.

Razred/oddelek	Število učencev	Dečki	Deklice
1. in 2.	7	5	2
3. in 5.	12	5	7
4.	17	12	5
6. in 7.	14	6	8
8. in 9.	20	9	11
<b>Skupaj</b>	<b>70</b>	<b>37</b>	<b>33</b>

V šolskem letu 2008/2009 se je ukinil splošen učni uspeh učencev, zato splošnega uspeha nismo določali. Učenci prvega in drugega razreda so bili ocenjeni opisno, od tretjega razreda naprej pa je bilo ocenjevanje številčno. Povprečna ocena na šoli je bila: **4,43**.

Razred:	povprečna ocena	Razred	povprečna ocena
3.	4,6	7.	4,4
4.	4,4	8.	4,3
5.	4,9	9.	4,1
6.	4,3	<b>Povprečje</b>	<b>4,43</b>

Devetletno šolanje je končalo 9 učencev

### VIII. 1. Obisk učencev pri pouku

1. razred	98,4%	6. razred	96,4%
2. razred	93,9%	7. razred	96,5%
3. razred	96,6 %	8. razred	97,6 %
4. razred	96 %	9. razred	95,3 %
5. razred	98,3 %	<b>Povprečje</b>	<b>96,6%</b>

Učenci so od pouka izostajali predvsem zaradi bolezni, mnogi pa so zastopali šolo na različnih prireditvah in bili zato odsotni.

### VIII. 2. Realizacija pouka po razredih

1. razred	97,1%	6. razred	99,9%
2. razred	97,5%	7. razred	99,2%
3. razred	96,9 %	8. razred	98,9 %
4. razred	99,1%	9. razred	101 %
5. razred	99,2 %	<b>Povprečje</b>	<b>98,76%</b>

Poleg rednega pouka so učenci obiskovali še razširjeni program.

Poudariti je potrebno, da je velik del pouka v tem šolskem letu potekal na daljavo (od 19. oktobra do 22. februarja) zaradi ukrepov za zavezitev širjenja korona virusa COVID 19

### VIII. 3. Knjižnično informacijska znanja - KIZ

Opravljenih je bilo vseh 20 ur:

1. razred	2	2. razred	2
3. razred	2	4. razred	4
5. razred	2	6. razred	2

7. razred	2	8. razred	2
9. razred	2		

## IX. RAZŠIRJENI PROGRAM

V šolskem letu 2020/21 je bila naša šola že tretje leto vključena v poskus Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli (RaP). Razširjeni program zajema vse aktivnosti, ki so se v preteklih letih poleg rednega programa izvajale na šoli (dopolnilni in dodatni pouk, individualna in skupinska pomoč, interesne dejavnosti, jutranje varstvo, podaljšano bivanje in zdrav življenjski slog).

### Temeljni namen razširjenega programa OŠ:

- zdrav in celosten osebni razvoj (individualnost),
- bolj poglobljeno spoznavanje učencev,
- medsebojno sodelovanje,
- razvijanje kakovostnih odnosov – večja motiviranost za doseganje ciljev OŠ-programa.

### Cilji razširjenega programa:

#### Učenci:

- avtonomno, skladno z lastnimi interesi in cilji, izbirajo dejavnosti RaP, pri čemer jih strokovni delavci spodbujajo k vse večji odgovornosti za lastno učenje;
- razvijajo strategije učinkovitega učenja, delovne navade, znanje, spretnosti in veščine, ki so ključne za njihovo učno uspešnost ter uspešno življenje in delo;
- razvijajo ustvarjalnost, inovativnost, kritično mišljenje in podjetnost;
- z učenjem razvijajo svoje interese, nadarjenost in talente;
- razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih;
- usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposablajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah;
- kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (zdravo prehranjevanje, gibanje itd.);
- razvijajo spoštovanje in usvajajo znanje o lastni kulturi ter nacionalni in svetovni kulturno-umetniški dediščini ter o drugih vsebinah po lastni izbiri glede na ponudbo šole;
- razvijajo zmožnosti za lastno uravnavanje procesov učenja in njihovo razumevanje ter se usposablajo za vseživljenjsko učenje in izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti.

Učenci so bili vključeni v dejavnosti, ki so zajemala tri področja: gibanje za zdravje in dobro psihofizično počutje; kultura in tradicija; vsebine iz življenja in dela osnovne šole.



V letošnjem šolskem letu se je v času dela na daljavo izpeljava razširjenega programa izvajala okrnjeno, saj so učenci imeli preveč dela z rednim poukom. Čeprav je v začetku šolskega leta bila načrtovana tudi spremljava programa, pa se le ta ravno zaradi ukrepov v zvezi s preprečevanjem epidemije ni izvajal.

## **X. TEMELJNA IZHODIŠČA IN PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2020/21**

V šolskem letu 2020/2021 smo si prizadevali za:

### **1. kakovostno znanje učencev glede na njihove sposobnosti in zmožnosti, tako da bomo:**

- ustvarjali spodbudno učno okolje (izvajanje sodobnih metod in oblik poučevanja znotraj vseh predmetnih področij in vseh aktivnosti na ravni šole);
- razvijali bralno razumevanje na vseh področjih in navajali učence na uporabo bralnih učnih strategij;
- vključevali vsebine projektov v pouk;
- skrbeli za razvoj nadarjenih učencev;
- skrbeli za razvoj učencev s posebnimi potrebami;
- namenjali pozornost notranji diferenciaciji pri pouku;
- spodbujali medpredmetno povezovanje;
- intenzivno in funkcionalno vključevali informacijsko-komunikacijsko tehnologijo v pouk in delovanje šole.

### **2. osebni razvoj učencev z razvijanjem:**

- kritičnega mišljenja;
- ustvarjalnosti;
- inovativnosti;
- motoričnih spretnosti;
- odgovornega ravnanja;
- pogojev za zdrav telesni in duševni razvoj mladostnikov;
- odgovornosti za trajnostni razvoj;
- dobrih medsebojnih odnosov;
- zdravega življenjskega sloga pri učencih;
- preventivnih programov s področja prometne varnosti.

### **3. utrjevanje prepoznavnosti v lokalnem in nacionalnem okolju:**

- s promocijo;
- s povezovanjem z drugimi zavodi (npr. s šolami na območju Trideželnega parka Goričko-Raab-Őrség, Waldorfska šola...)

#### 4. nadaljevanje aktivnega članstva:

- v svetovni UNESCO ASP mreži šol;
- v mreži Zdravih šol;
- v mreži Kulturnih šol;
- V mreži Raziskovalnih šol

Celotno delo vseh strokovnih delavcev je bilo usmerjeno k uresničevanju in doseganju dveh ciljev:

- izboljšati bralno razumevanje in,
- izvajati notranjo diferenciacijo za doseganje čim boljših rezultatov .

Iz preteklega šolskega leta smo nadaljevali z aktivnostmi, ki so bile uspešne, le da smo jih nadgrajevali:

- razvijanje bralne pismenosti in učenje bralnih učnih strategij;
- samoevalvacija;
- sodelovanje učencev in učiteljev v projektih na različnih predmetnih področjih;
- drugi tuji jezik kot obvezni predmet v zadnjem triletju.

Temeljno vodilo za uresničevanje zastavljenih ciljev, prednostnih nalog in aktivnosti je bilo dobro medsebojno sodelovanje in komunikacija učencev, staršev ter učiteljev.

#### X. 1. PROJEKTI

Zap. št.	Naziv projekta	Razredi	Koordinator/-ica	Realizacija
1.	<b>UNESCO ASP net</b>	1.do 9. razred	Sonja Tot	100 %
2.	<b>JEŠT - Večjezičnost</b>	1. do 9. razred	Monika Dobrijevič	100 %
3.	<b>Učim se biti učitelj</b>	1. do 9. razred	Monika Dobrijevič	100 %
4.	<b>Rastem s knjigo</b>	7. in 8. razred	Monika Dobrijevič	100 %
5.	<b>Evropski dan jezikov</b>	1. in 9. razred	Monika Dobrijevič	100 %
6.	<b>Zobni alarm</b>	1.in 2.	Zdravstveni dom Murska Sobota	100%
7.	<b>Kulturna šola</b>	Od 1. do 9.	Suzana Panker	100 %
8.	<b>Zdrava šola</b>	1. do 9. razred	B. S. Škrilec	100%

9.	<b>OBJEM – bralna pismenost</b>	1. do 9. razred	Karin Cigler Maček	100 %
10.	<b>Dišeči potenciali Goričkega</b>	1. do 9. razred	Bernarda Sukič Škrilec, Sonja Tot	100%

Večino projektov in njihovih vsebin smo skušali vnesti v sam pouk in druge šolske dejavnosti, nekatere pa smo izvajali izven rednega pouka. Poročila o izvedbi projektov so Priloga k Poročilu o delu v šolskem letu 2020/21.

## X. 2. Delo s starši

Posebno skrb smo namenili sodelovanju s starši tako, da smo:

- jih vključili v dejavnosti šole in načrtovali skupne aktivnosti (delavnice ob dnevih dejavnosti, skupni pohod, dan odprtih vrat, pustovanje...);
- izboljševali sprotno informiranost v obe smeri - starši - šola in obratno;
- vzpostavili sistem sprotnega informiranja o dogajanjih preko oglasnih desk in spletnih strani;
- vzajemno razvijali zaupanje;
- organizirali različna predavanja in delavnice za starše;
- posebno skrb namenili sodelovanju strokovnih delavcev in staršev otrok s posebnimi potrebami;
- še več aktivnosti s starši pa smo izvajali v času epidemije, ko smo delali na daljavo in dnevno bili v stiku s starši, iskali različne oblike sodelovanja na daljavo.

Obisk govorilnih ur		Obisk roditeljskih sestankov	
Razred	Obisk	Razred	Obisk
1.	100%	1.	100%
2.	75%	2.	100%
3.	100%	3.	75%
4.	94%	4.	79%
5.	100%	5.	75%
6.	94%	6.	85%
7.	92%	7.	85%
8.	59 %	8.	55 %
9.	67 %	9.	89 %
<b>Povprečje</b>	<b>87%</b>	<b>Povprečje:</b>	<b>83%</b>

Poleg dveh skupnih roditeljskih sestankov so posamezni razredi organizirali tudi oddelčne roditeljske sestanke.

Razred	Datum:	Tema	Izvajalec/-ka
1.	24. 9. 2020	Predstavitev kriterijev in standardov znanja v 1. razredu.	Sonja Kosednar
2.	24. 9. 2020	Predstavitev kriterijev in standardov znanja v 2.razredu.	Sonja Kosednar Karin Cigler Maček
3.	10. 9. 2020	Program dela za šolsko leto 2020/21	Bernarda S. Škrilec
4.	10. 9. 2020	Program dela za šolsko leto 2020/2021	Marija Zorko
5.	10. 9. 2020	Program dela za šolsko leto 2020/21	Bernerda S. Škrilec
6.	10. 9. 2020	Šolski red in aktualno v novem šolskem letu	Kristjan Pertoci
7.	10. 9. 2020	Šolski red in aktualno v novem šolskem letu	Kristjan Pertoci
8.	10. 9. 2020	Predstavitev dela v šolskem letu 2020/21	Suzana Panker
9.	10. 9. 2020	Predstavitev dela v šolskem letu 2020/21	Suzana Panker
9.	2. 6. 2021	Valeta	Suzana Panker

Ugotavljamo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih nekoliko upadel v primerjavi s preteklimi leti. K temu je verjetno pripomoglo tudi obdobje prisilne izolacije in zelo aktivnega vključevanja staršev v delo in pouk učencev. Starši so v času epidemije bili zelo požrtvovalni in so veliko svojega časa porabili za pomoč svojim otrokom, za kar jim gre iskrena zahvala.

## XI. ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

Zaradi kombiniranja šolskega svetovalnega dela z drugo šolo, to je Osnovno šolo Beltinci, sem bil prisoten na naši šoli v četrtek ter četrtno ponedeljke (25% svetovalnega dela).

### Učenje in poučevanje

#### 1. Koordinacija pomoči OPP in otrokom z učnimi težavami (skozi vso leto)

a) otroci s posebnimi potrebami: z odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (5 faza)

V tem šol. letu smo imeli 6 OPP, to je 8,6%.

OPP	Št. učencev	Št. ur DSP	Razred
Učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja	5	16	4.,5.,6.,7.,8
Gibalno ovirani učenci	1	4	6.
Skupaj	6	20	

- vodja strokovnih skupin za vseh 6 učencev (timski sestanki, izdelava IP, evalvacije, pisanje zapisnikov, razgovori z učenci, razgovori s starši, pisanje poročil za komisijo za usmerjanje, sodelovanje z zunanjimi institucijami, urejanje osebnih map).

Timske sestanke za vse učence smo izvedli dvakrat, člani tima so na njih delovali konstruktivno. Zaradi šolanja na daljavo sem nekatere pogovore s starši na podlagi poročil opravil telefonsko; ob koncu leta pa na podlagi poročil izvajalcev DSP v različnih oblikah. Za dva učenca smo opravili timske sestanke na šoli.

#### b) individualna in skupinska pomoč (4 faza):

- Te pomoči je bila s strani učiteljev bila deležna 1 učenka. Tudi sam sem med letom začel nuditi individualno pomoč učenki 3. razreda in učenki in učenki 4. razreda, ki ima hujše učne težave. Pri obeh učenkah smo urili osnovne računske spretnosti (npr. pisno računanje s prstno tehniko ter pošteevanko).

Petih faz nudenja pomoči (koncept učne težave v OŠ) smo v tem šolskem letu na naši šoli uresničevali nekoliko boljše kot lansko leto. Še vedno je nekaj težav na prehodu iz 1. faze v 2. fazo pomoči, ko je potrebno za učenca odpreti osebno mapo s soglasjem staršev.

Pri enem učencu sem izvedel diagnostiko za ugotavljanje specifičnih učnih težav (motenj branja).

Edinstvenih projektov pomoči nismo izdelovali, so pa učitelji veliko pomoči in prilagoditev vseeno opravili, čeprav to ni bilo uradno zabeleženo.

Opraviti bi morali več pogovorov s starši in jim predstaviti koncept dela z učenci z učnimi težavami kot pomoč in ne kot stigmatiziranje.

## 2. Delo z nadarjenimi

V letošnjem šolskem letu spet ni bilo na novo identificiranih nadarjenih učencev. Tako imamo ob koncu šolskega leta 2020/21 na šoli skupaj 6 nadarjenih učencev. To je 8,5%.

Za nadarjene učence:

- nastavitev prvega dela IP-jev z izhodišči za vse učence ter pogovori (intervju) z njimi

V letošnjem šolskem letu smo se 4 nadarjeni učenci 7. in 8. razreda udeležili dejavnost za nadarjene učence Osebnostna rast v OŠ Beltinci. Učenka 9. razreda in učenec 6. razreda se za dejavnosti izven šole nista odločila. Sam sem poskrbel za organizacijske zadeve (prevoz, nastanitev) ter bil spremljevalec učencem.

### 3. Občasni pogovori o učenju in učnih navadah ter strategijah učenja

Z enim učencem 9. razreda sem opravil nekaj razgovorov glede strategij učenja.

### 4. Učenje učenja

Cilj razvijanja strategij za načrtovanje lastnega učenja v 6. razredu ni bil uresničen. Na tem področju sem opravil le 1 uro predavanj v okviru RU za učence 6. razreda. Razlog je bil šolanje na daljavo in RU, ki niso bile na urniku v času moje prisotnosti na šoli.

### Šolska klima, red ter osebni in socialni razvoj

1. kurativna oz. interventna obravnava učencev z vzgojnimi in disciplinskimi težavami ter osebnimi oz. čustvenimi težavami

- večkratne obravnave (1 učenec 1. razreda ter 1 učenec 4. razreda)

- posamični primeri so se v glavnem nanašali na nasilje (verbalno in fizično) ter motenje pouka

2. sodelovanju z razredniki ob kršitvah pravil učencev je bilo manj, ker so razredniki sami obravnavali kršitve po pravilih šolskega reda

3. sodelovanje pri oblikovanju vzgojnega načrta – član tima

### Šolanje

1. Vpis in sprejem šolskih novincev (11 šolski novinci)

Celoten postopek vpisa in sprejema šolskih novincev je bil opravljen po načrtu.

- sestanek za starše šolskih novincev (predstavitev vpisa) ni bil opravljen zaradi pandemije, opravljen je pa bil vpis (februar)

- v sodelovanju s pediatrijno organiziran zdravniški pregled

-opravil sem ves postopek in uredil celotno dokumentacijo v zvezi z odložitvijo šolanja za 2 šolska novince

- 2. Šolanje na domu (urejanje dokumentacije)

### Poklicna orientacija

1. Svetovalno delo z učenci 9. razreda (9 devetošolcev)

- individualno svetovanje s programom KIK
- priprava in izvedba ankete o izbiri poklica ter oblikovanju poklicnih nasvetov
- opravljen en svetovalni intervju z vsakim učencem, z nekaterimi učenci več individualnih razgovorov
- individualno poklicno svetovanje za starše učencev 9. razreda o poklicni nameri (namesto predavanja s predstavitevjo srednješolskega sistema, ker nekateri starši že imajo otroke v SŠ in sistem poznajo)
- priprava in posredovanje (pisnih) navodil glede štipendij (državne, Zoisove, kadrovske, štipendije za deficitarne poklice...)

Ugotovitve vpisa naših učencev v srednje šole (glej poglavje poklicne odločitve učencev)

## 2. Svetovalno delo z učenci 8. razreda

- skupinsko v obliki predavanj in delavnic za učence v razredu – 6 ur (poudarek na dejavnikih poklicne izbire in shemi izobraževanja)

### **Izbirni predmeti**

- izpeljava celotnega postopka izbire obveznih izbirnih predmet učencev za naslednje šolsko leto za učence 6.r, 7.r, 8.r (urejanje publikacije, elektronsko nastavljanje za prijavo v e-asistentu skupaj z računalničarko in ravnateljico, oblikovanje skupin, razgovori s posameznimi učenci glede alternativne izbire).
- izpeljava postopka elektronske izbire neobveznih izbirnih predmetov učencev 3. r, 4. r, 5. r za naslednje šolsko.

### **Vodenje evidenc**

Vodene so bile vse evidence v skladu s predpisi za vsa področja dela šolske svetovalne službe.

### **Ostalo delo**

- sodelovanje na ocenjevalnih in pedagoških konferencah, roditeljskih sestankih, govornih urah.

## **XII. STROKOVNI AKTIVI**

Na šoli sta v preteklem šolskem letu delovala dva strokovna aktiva:

- strokovni aktiv od 1. do 5. razreda in
- strokovni aktiv od 6. do 9. razreda.



Učitelji so se sestajali in delali po načrtovanem programu. Največ so se ukvarjali z izvedbo dnevov dejavnosti, razvijanjem bralne pismenosti, izvedbo projektnih aktivnosti ter samoevalvacijo.

**Poročilo o delu aktivov je priloga tega Poročila.**

### **XIII. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV**

Skrb za strokovno spopolnjevanje delavcev je stalna naloga naše šole. Učitelji in ostali delavci se izobražujejo na razpisanih seminarjih, državnih in mednarodnih posvetih, konferencah s področja metodike in didaktike pouka, s področja varstva pri delu ter udeležanja uvajanja posodobljenih učnih načrtov v pouk. Poleg razpisanih seminarjev potekajo tudi znotraj kolektiva razne izobraževalne delavnice in strokovne razprave ter izmenjave izkušenj. V letošnjem letu so se strokovni delavci v času epidemije in tudi po njej udeleževali različnih seminarjev na daljavo. Udeležba posameznih delavcev na seminarjih je razvidna iz priloge.

### **XIV. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI**

#### **XIV. 1. KULTURNI DNEVI**

Razred	Tema/vsebina	Datum	Vodja
1., 2., 3.,	ZBIRANJE PO URAH		Karih Cigler Maček
	K1, K2 – Prvi šolski dan	1. 9. 2020	
	K3 – Dan človekovih pravic	10. 12. 2020	
	K4, K5 – Kulturni praznik	5. 2. 2021	
	Šola praznuje	18. 12. 2020	
	Pust veselih ust	12. 2. 2021	
	Dan državnosti	24. 6. 2021	
4., 5.	ZBIRANJE PO URAH		Karin Cigler Maček
	K1, K2 – Prvi šolski dan	1. 9. 2020	
	K3 – Dan človekovih pravic,	10. 12. 2020	
	K4, K5 – Kulturni praznik	5. 2. 2021	
	Šola praznuje	18. 12. 2020	
	Pust veselih ust	12. 2. 2021	
6.	ZBIRANJE PO URAH	Vse leto	Kristijan Pertoci
	K1, K2 – Prvi šolski dan	1. 9. 2020	
	K3 – Dan človekovih pravic,	10. 12. 2020	
	K4, K5 – Kulturni praznik	7. 2. 2021	
	Šola v naravi	16. 9. 2020	
	Šola praznuje	18. 12. 2020	Suzana Deutsch



7.	ZBIRANJE PO URAH K1, K2 – Prvi šolski dan K3 – Dan človekovih pravic, K4, K5 – Kulturni praznik	Vse leto 1. 9. 2020 10. 12. 2020 7. 2. 2021	Kristjan Pertoci
	CŠOD	7. 10. 2020	Kristjan Pertoci
	Šola praznuje	18. 12. 2020	Suzana Deutsch
8., 9.	ZBIRANJE PO URAH K1, K2 – Prvi šolski dan K3 – Dan človekovih pravic, K4, K5 – Kulturni praznik	1.9.2020 10. 12. 2020 5. 2. 2021	Suzana Panker
	Šola praznuje	18. 12. 2020	Suzana Deutsch
	Ne pozabi dihati - film	7. 4. 2021	Suzana Panker

#### XIV. 2. NARAVOSLOVNI DNEVI

Razred	Tema/vsebina	Datum	Vodja
1., 2., 3., 4., 5.	Naše telo in skrb za zdravje	7. 4. 2021	Sonja Kosednar
	Zaključne ekskurzija – Potujmo po domači pokrajini	9. 4. 2021	
	Moj mir - zelišča	7. 6. 2021	
6.	Šola v naravi	17.09.2020	Bernarda S. Škrilec
	Virtualna ekskurzija v Zgornjo Savinjsko dolino	1. 2. 2020	Kristjan Pertoci
	Gibanje za zdravje	6. 4. 2021	Luka Ivanič
7.	CŠOD	8. 10. 2020	Kristjan Pertoci
	Virtualna ekskurzija v Zgornjo Savinjsko dolino	1. 2. 2021	
	KAJENJE DA ali NE? (Naše telo ...)	6. 4. 2021	Monika Dobrijevič
8.	Narava Krajinskega parka Goričko	16. 9. 2020	Suzana Panker
	Virtualna ekskurzija v Zgornjo Savinjsko dolino	1. 2. 2021	Kristjan Pertoci
	Računalniška zasvojenost	6. 4. 2021	Dejan Rocner
9.	Virtualna ekskurzija v Zgornjo Savinjsko dolino	1. 2. 2021	Kristjan Pertoci
	Vpliv alkohola na zdravje	6. 4. 2021	Sonja Tot
	Energija in sevanje	9. 4. 2021	Hozjan Simon

#### XIV. 3. TEHNIŠKI DNEVI

Razred	Tema/vsebina	Datum	Vodja
1., 2., 3.	Igriva arhitektura	6. 10. 2020	Marija Zorko
	Šola praznuje	18. 12. 2020	
	Velikonočna dekoracija	2. 4. 2021	
4.	Igriva arhitektura	6. 10. 2020	
	Šola praznuje	18. 12. 2020	
	Velikonočne dekoracija	2. 4. 2021	
	Svet snovi	8. 4. 2021	
5.	Šola v naravi	14. 9. 2020	Bernarda Sukič Škrilec
	Igriva arhitektura	6. 10. 2020	Marija Zorko
	Šola praznuje	18. 12. 2020	
	Zelišča okoli nas	7. 6. 2021	Bernarda Sukič Škrilec
6.	Šola v naravi	14. 9. 2020	Bernarda Sukič Škrilec
	Šola v naravi	15. 9. 2020	
	Prazniki so pred vrati	26. 11. 2020	Suzana Deutsch
	Zeliščni dan	7. 6. 2021	Sonja Tot
7.	CŠOD	5. 10. 2020	Kristjan Pertoci
	CŠOD	6. 10. 2020	
	Prazniki so pred vrati	26. 11. 2020	Suzana Deutsch
	Zeliščni dan	7. 6. 2021	Sonja Tot
8.	Lončarska delavnica	6. 10. 2020	Melita Lazar
	Prazniki so pred vrat	26. 11. 2020	Suzana Panker
	Zeliščni dan	7. 6. 2021	
9.	Prazniki so pred vrati	26. 11. 2020	Suzana Panker
	Velika noč	2. 4. 2021	Suzana Deutsch
	Zeliščni dan	7. 6. 2021	Suzana Panker

#### XIV. 4. ŠPORTNI DNEVI

Razred	Tema/vsebina	Datum	Vodja
1., 2., 3., 4., 5.	Mini olimpijada	23. 9. 2020	Bernarda Sukič Škrilec
	Pohod treh generacij	24. 12. 2020	
	Zimske radosti	1. 2. 2021	
	Plavanje	10. 6. 2021	
	Kolesarjenje	23. 6. 2021	
6.	Šola v naravi	18. 9. 2021	Bernarda Sukič Škrilec
	Mini olimpijada	23. 9. 2020	Luka Ivanič
	Pohod treh generacij	24. 12. 2020	
	Atletika v naravi	1. 4. 2021	

	Plavanje	10. 6. 2021	
7.	CŠOD	9. 10. 2020	Kristjan Pertoci
	Mini olimpijada	23. 9. 2020	Luka Ivanič
	Pohod treh generacij	24. 12. 2020	
	Atletika v naravi	1. 4. 2021	
	Plavanje	10. 6. 2021	
8., 9.	Mini olimpijada	23. 9. 2020	Suzana Panker
	Pohod treh generacij	24. 12. 2020	Luka Ivanič
	Atletika v naravi	1. 4. 2021	
	Plavanje	10. 6. 2021	
	WOOP park	15. 6. 2021	Suzana Panker

#### XIV. 5. ESKSURZIJE

V tem šolskem letu smo bili deležni virtualnih ekskurzij, saj so nam ukrepi za zaščito pred okužbo preprečili, da bi lahko izvedli načrtovane ekskurzije na terenu. Kljub temu pa so se učenci seznanili z še neznanimi kotički Slovenije.

Razred	Tema/vsebina/relacija	Datum	Vodja
1., 2., 3. 4., 5.	Potujemo po domači pokrajini	9. 4. 2021	Sonja Kosednar
6., 7., 8., 9.	Savinjska dolina (virtualna ekskurzija)	1. 2. 2021	Kristjan Pertoci

#### XIV. 6. CENTER ŠOLSKIH IN OBŠOLSKIH DEJAVNOSTI

##### a) 7. razred

Z učenci 7. razreda (7 učencev in učenk) smo v času od 5. do 9. oktobra bivali na CŠOD - RAK. V tem tednu smo izvedli dneve dejavnosti (1 ND, 2 TD, 1 ŠD in 1KD).

Učenci so v naravi spoznavali značilnosti kraškega sveta. Kljub slabim vremenskim razmeram smo izvedli vse načrtovane aktivnosti uspešno in brez težav. Prav zaradi vremena so učenci lahko opazovali kraško naravo v vsem svojem mogočnem delovanju in spreminjanju okolja.

Razrednik: Kristjan Pertoci

##### b) 9. razred

Z učenci 9. razreda zaradi težav in karantene (COVID – 19) nismo šli na CŠOD.

Napisal: Kristjan Pertoci

#### XIV. 7. ŠOLA V NARAVI

Zaradi nepredvidljivih razmer ob koncu šolskega leta, smo v jesenskem času od 14. 9. do 20. 9. 2020 opravili šolo v naravi za učence 5. in 6. razreda. Udeležili so se je vsi učenci obeh razredov. Učence so spremljali učitelji Luka Ivanič, Miha Slana in Bernarda Sukič Škrilec.

#### XIV. 8. TEČAJ PLAVANJA

Učenci 3. razreda so v okviru pouka šport opravili **20 ur plavalnega tečaja** v Termah 3000. Plavalni tečaj je trajal od **7. 9. 2020 do 11. 9. 2020**. Plavalni tečaj sta izvajala učiteljica Bernarda Sukič Škrilec in učitelj Luka Ivanič

#### XIV. 9. KOLESARSKI IZPIT

Učenci 5. razreda so 11. 9. 2020 uspešno opravili kolesarski izpit z zaključno vožnjo v okolici šole, kjer so pokazali, da vedo uporabiti teoretično znanje in spretnostno vožnjo.

14 učencev 4. razreda je uspešno opravilo teoretični del kolesarskega izpita v mesecu juniju.

### XV. NADARJENI UČENCI

V šolskem letu 2020/2021 smo izdelali in izpeljali individualizirane programe za nadarjene učence.

Razred	Število nadarjenih učencev
6.	1 učenec
7.	2 učenci
8.	2 učenca
9.	1 učenka
<b>Skupaj:</b>	<b>6 učencev</b>

Nadarjeni učenci so v okviru pouka delali naloge z višjimi kognitivnimi standardi, izdelovali so referate, seminarske naloge pri različnih predmetih, pripravljali so se na različna tekmovanja, izdelovali raziskovalne naloge, ter sodelovali na različnih aktivnostih. Za vse nadarjene učence smo pripravili individualizirane programe.

Nadarjeni učenci 7. in 8. razreda so se udeležili dejavnosti za nadarjene "Osebnostna rast", ki je potekalo na OŠ Beltinci, izvajalec programa je bil zunanji sodelavec Darko Hederih.

## XVI. DAN ODPRTIH VRAT

Dan odprtih vrat je tradicionalen šolski projekt, s katerim staršem in širši javnosti pokažemo, kako poteka življenje in delo na naši šoli. Ker je bil v šolskem letu 2020/21 epidemiološka situacija takšna, da večjih prireditev nismo mogli izvesti in smo morali upoštevati vse varovalne ukrepe pred širjenjem korona virusa COVID 19, nismo imeli dneva odprtih vrat. Starši so naše delo in pouk spremljali preko spletnih učilnic in se vključevali v samo delo tako, da so pomagali učencem pri delu in učenju.

## XVII. PRIZNANJA IN POHVALE

### XVII. 1. Skupinska priznanja in pohvale

Datum:	Kraj	Vrsta tekmovanja	Priznanje/nagrada	Učenci/mentor
November 2020	Ljubljana	Svetovni dan habitata	Priznanje za sodelovanje v vseslovenski akciji Svetovni dan habitata 2020	Učenci 4. Razreda <i>Mentorica: Marija Zorko</i>
1. 5. 2021	Slovenj Gradec	Rišem – Pišem za prijatelja	Zahvala za sodelovanje na 4. Kreativno-dobrodelnem natečaju Rišem-Pišem za prijatelja 2021	<i>Mentorica: Melita Lazar</i>

### XVI. 2. Individualna priznanja in pohvale

Datum	Kraj	Vrsta tekmovanja	Vrsta priznanja	Učenci/mentor
24. 6. 2021	Fokovci	BRALNA ZNAČKA	šolsko	Aleksandar KATANIČ in Danijel KRANJEC (1. razred), Matic GUMILAR (2. razred), Aljaž VELNER (3. razred) - <i>mentorica Marija Zorko</i>  Žiga SVETEC in Zara MILOSAVLJEVIČ (4. razred), Hana HARI in Tien VERDNIK (5. razred), Alen ŠIFTAR in Neža VELNER (6. razred), Rea FELICIJAN in

				Zara DOBRIJEVIČ (7. razred), Nika SMEJ, Živa HORVAT, Katarina ILIĆ in Nina MALAČIČ (8. razred) - <i>mentorica Monika Dobrijevič</i>
6. 4. 2021	Fokovci	Šolsko tekmovanje iz GEOGRAFIJE	Bronasto priznanje	Zara DOBRIJEVIČ, Katarina ILIĆ <i>Mentor: Kristjan Pertoci</i>
21. 4. 2021	Fokovci	Šolsko tekmovanje iz naravoslovja - Kresnička	Bronasto priznanje	Aljaž VELNER, Lara KUKOJCA (3.r) <i>Mentorica: Karin C. Maček</i>
22. 4. 2021	Fokovci	Matematični kenguru - šolsko tekmovanje	Bronasto priznanje	Žan FLISAR (1.r) <i>Mentorica: Sonja Kosednar</i> Lara KUKOJCA (3.r) <i>Mentorica: Karin Cigler Maček</i> Zara MILOSAVLJEVIČ, Tian ERDELJC (4.r) <i>Mentorica: Marija Zorko Mija HARI (5.r), Alen ŠIFTAR (6.r)</i> <i>Mentorica: Bernarda Sukič Škrilec</i> Rea FELICIJAN, Nena HERCO (7.r), Marley SAMUEL (8.r), Raja NOVAK (9.r) <i>Mentor: Simon Hozjan</i>
7. 5. 2021	Fokovci	Logična pošast - šolsko tekmovanje	Biserno priznanje  bronasto priznanje	Žan FLISAR (1.r), Alen ŠIFTAR (6.r), Rea FELICIJAN (7.r), Blaž VELNER (8.r), Nino RITLOP (9.r)  Aleksandar KATANIĆ (1.r), Tien VERDNIK, Mija HARI, Hana HARI (5.r), Lana LAZAR, Lana MILOSAVLJEVIČ, Erik MOJZER, Jakob Andrej SMODIČ, Zara DOBRIJEVIČ (7.r), Živa HORVAT, Nina MALAČIČ, Marley

			priznanje	SAMUEL, Lan GOMBOC, Lana SEREC (8.r), Tadeja ŠARKANJ, Raja NOVAK, Luna ŠINKEC, Neli FELICIJAN (9.r)  Danijel KRANJEC (1.r), Nena HERCO (7.r)  <i>Mentorji: Sonja Kosednar (1.r), Bernarda Sukič Škrilec (5., 6.r), Simon Hozjan (7., 8., 9.r)</i>
21.5.2021	Fokovci	<b>Logična pošast - državno tekmovanje</b>	<b>Srebrno priznanje</b>  <b>priznanje</b>	Žan Flisar (1.r), Tien Verdnik (5.r)  <i>Alen Šiftar (6.r), Rea Felicijan (7.r), Blaž Velner, Nina Malačič, Marley Samuel (8.r), Nino Ritlop, Neli Felicijan, Raja Novak (9.r) Mentorji: Sonja Kosednar (1.r), Bernarda Sukič Škrilec (5., 6.r), Simon Hozjan (7., 8., 9.r)</i>
15.4.2021	Fokovci	<b>Šolsko tekmovanje iz fizike</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	Blaž Velner (8.r), Raja Novak(9.r) Mentor: Simon Hozjan
8.5.2021	Fokovci	<b>Državno tekmovanje iz fizike</b>	<b>sodelovanje</b>	Blaž Velner (8.r) Mentor: Simon Hozjan
30.3.2021	Fokovci	<b>Šolsko tekmovanje iz astronomije</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	<i>Zara Dobrijevič (7.r), Katarina Ilić (8.r), Zala Sukič (9.r) Mentor: Simon Hozjan</i>
22.5.2021	Murska Sobota	<b>Državno tekmovanje iz astronomije</b>	<b>Srebrno priznanje</b>	<i>Zara Dobrijevič (7.r) Mentor: Simon Hozjan</i>
11.3.2021	Fokovci	<b>Šolsko tekmovanje iz kemije</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	Katarina Ilić (8.r), Nino Ritlop (9.r) Mentorica: Sonja Tot
13.5.2021	Fokovci	<b>Državno tekmovanje iz kemije</b>	<b>Srebrno priznanje</b>	Katarina Ilić (8.r) Mentorica: Sonja Tot



9.3.2021	Fokovci	<b>Šolsko tekmovanje iz biologije</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	Katarina Ilić (8.r) Mentorica: Sonja Tot
13.4.2021	Fokovci	<b>Cankarjevo tekmovanje</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	Neža Velner (6. r.) Zara Dobrijevič (7. r.) Živa Horvat (8. r.) Mentorica: Suzana Panker
	Fokovci	<b>Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine</b>	<b>Bronasto priznanje</b>	Raja Novak (9.r.) Mentorica Suzana Deutsch

## XVIII. POKLICNE ODLOČITVE DEVETOŠOLCEV

Program	Naziv poklicne/strokovne izobrazbe	Število učencev
Gimnazija	/	2
Tehnik mehatronike	Tehnik mehatronike	1
Zdravstvena nega	Tehnik zdravstvene nege	2
Predšolska vzgoja	Vzgojitelj predšolskih otrok	1
Kmetijsko-podjetniški tehnik	Kmetijsko-podjetniški tehnik	1
Slaščičar	Slaščičar	1
Mizar	Mizar	1

Delež vpisanih na triletne, štiriletne poklicne šole in gimnazije:

Vrsta izobraževanja	Odstotek učencev naše šole
Gimnazija	22
Srednje strokovne in tehnične šole	56
Srednje poklicne šole	22
Skupaj	100

Komentar:

V letošnjem šolskem letu se je 22% učencev vpisala v gimnazije, to je skoraj enako kot lansko leto. Je pa to manj od procenta (30%) razpisanih mest v državi.

Vpis v srednje strokovne in tehnične šole je nekoliko višji kot lani (56%) in precej večji od procenta (40%) razpisanih mest v državi.

Vpis v srednje poklicne šole je manjši kot lansko leto 22% in manjši od procenta (30%) razpisanih mest v državi.



## XIX. SKRB ZA UČENCE

### ZDRAVSTVENA VZGOJA

Čez vse šolsko leto zelo dobro sodelujemo z zdravstvenimi institucijami. Skrb za pravilno nego zob izvajamo s pomočjo medicinske sestre Andreje Kos in Maje Koudila iz Zdravstvenega doma Murska Sobota, ki prihajata k učencem razredne stopnje enkrat mesečno in preverita pravilno ščetkanje zob. Učenci 1. in 2. razreda so sodelovali v projektu Zobni alarm. Učenci v okviru te aktivnosti tekmujejo za priznanje. V letošnjem šolskem letu je priznanje in pohvalo dobil vsak učenec, ki je celo šolsko leto skrbno negoval svoje zobe. Sestra je povedala, da je bil pri teh učencih izredno velik napredek in jih je še dalje spodbudila k rednemu in skrbnemu čiščenju zob. Skozi celo leto pa je na splošno ugotavljala, da otroci premalo časa posvečajo negi zob in večkrat preko njih tudi starše pozvala k sodelovanju in večji skrbi. V tem šolskem letu ni bilo sistematskih pregledov zob pri zobozdravnici Danijeli Popovi, so pa učenci opravili sistematski pregled pri drugi zobozdravnici. Posebej pomembno je, da starši za zobe svojih otrok poskrbijo tako, da jih redno – vsaj enkrat letno – peljejo k izbranemu zobozdravniku in opravijo pregled, oziroma zdravljenje.

Na področju splošne medicine izvajamo sistematske preglede pri Miri Misseti Ternar, dr. med. v Murski Soboti. Pred vstopom v šolo so bili pregledani vsi šolski novinci. V tem šolskem letu so bili sistematsko pregledani vsi učenci 1., 3., 6. in 8. razreda in tudi cepljeni po republiškem cepilnem programu. Večina staršev 6. razreda se je odločila, da bodo hčerkam omogočili preventivno cepljenje proti HPV in tako so vse, ki so se odločili, cepili s tremi odmerki cepiva.

Z Zdravstvenim domom Murska Sobota smo aktivno sodelovali v programu Vzgoja za zdravje. Učenci so bili deležni delavnic in predavanj na določene teme, prilagojene njihovi starostni stopnji. Predavanja so bila izvedena v času zobozdravstvenih pregledov in v šoli.

Že v času pred razglasitvijo epidemije smo veliko skrb posvečali ozaveščanju učencev glede ukrepov za zaježitev okužb in preprečevanje obolevnosti. Še posebno skrb pa smo preprečevanju in zaježitvi okužb namenili v obdobju po vrnitvi nazaj v šolo. Izvedli smo vse ukrepe in priporočila NIJZ, da smo tako učence kot delavce ohranili pri zdravju do konca šolskega leta.

## XX. UČBENIŠKI SKLAD

Število kompletov v učbeniškem skladu in izposoja v šolskem letu 2020/21:

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Št. izposojenih kompletov	3	4	8	16	4	7	7	11	9

## XXI. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Šola se aktivno vključuje v delo in življenje okolja, v katerem deluje, zato se povezuje z organizacijami in institucijami, ki so zainteresirane za sodelovanje s šolo. Neposredno sodeluje s starši, krajevnimi skupnostmi šolskega okoliša, z Občino Moravske Toplice, z društvi, vrtcem v Fokovcih, z drugimi šolami v občini, strokovnimi institucijami, zavodi in Ljudsko univerzo Murska Sobota.

Tako smo sodelovali na različnih prireditvah v občini in izven:

### A) SODELOVANJE V OBČINI MORAVSKE TOPLICE

Datum:	Kraj:	Dogodek:	Udeleženci (učitelj, učenci)
16. 9. 2020	LONČAROVCI	Orientacija in življenje v Krajinskem parku Goričko	Suzana Panker ( učenci 8. razreda)

### B) SODELOVANJE IZVEN OBČINE - POMURJE

Datum:	Ustanova/Kraj:	Dogodek:	Udeleženci (učitelj, učenci)
06. 10. 2020	DUO Veržej	Lončarske delavnice	Melita Lazar (učenci 8 razreda)
24. 2. 2021	OŠ I MS	Šolski parlament (območni nivo)	Kristjan Pertoci Klemen Domainko Nika Smej
marec	OŠ Kapela	Unesco projekt	Silvija Sambt (učenci 1.do3. razreda)
april	OŠ Turnišče	Unesco projekt	Marija Zorko, učenci 1. do 5. razreda
22. 5. 2021	Gimnazija Murska Sobota	Državno tekmovanje iz astronomije	Zara Dobrijevič (7.r)

### C) SODELOVANJE IZVEN REGIJE

Datum:	Kraj:	Dogodek:	Udeleženci (učitelj, učenci)
Celo šolsko leto	Ljubljana, Fokovci	Bralna značka	Vsi učenci šole (Marija Zorko, Monika Dobrijevič)
09.09. 2020	Ljubljana, Murska Sobota	Rastem s knjigo	8. razred (Monika Dobrijevič)
23.03. 2021	Fokovci		7. razred (Monika Dobrijevič)
Celo šolsko leto	Ljubljana, Fokovci	JEŠT	Vsi učenci šole (Monika Dobrijevič)
17.09. - 09.10. 2021	Ljubljana, Fokovci	Beremo skupaj	Vsi učenci šole (Sonja Kosednar, Karin Cigler Maček, Bernarda Sukič Škrilec, Marija Zorko, Suzana Panker, Monika Dobrijevič)
28. 9. - 2. 10. 2020	Ljubljana, Fokovci	EDJ (Evropski dan jezikov)	Vsi učenci šole (Monika Dobrijevič)
18.6.2021	Celje	Hermanova galerija	Hana Hari, 5. razred - priznanje Mija Hari, 5. razred- priznanje Denisa Lanjšček, 6. razred - Posebno priznanje za sodelovanje na 24. mednarodnem razpisu za likovna dela otrok na temo Bonton

## XXII. ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2020/2021 smo se z učenci predmetne stopnje v okviru šolskega parlamenta srečevali ob četrtkih v času pred poukom. Sodelovali so vsi zainteresirani učenci oziroma vsi predstavniki razredov od 6. razreda naprej. Pogovarjali smo se o različnih sprotnih vprašanjih in jih bolj ali manj konstruktivno tudi reševali. Osnovna tema šolskega parlamenta je bila "MOJA POKLICNA PRIHODNOST". Učenci so v času izvajanja dejavnosti bili aktivni in tudi inovativni pri predlogih in reševanju sprotnih vprašanj. Izbrali smo dva predstavnika iz naše šole, ki sta zastopala šolo na območnem virtualnem srečanju.

Mentor: Kristjan Pertoci

## XXIII. DONACIJE, SPONZORSTVA

Zaradi majhnosti šole smo vedno prikrajšani za določena sredstva, s katerimi bi lahko učencem nudili tudi nekatere dodatne aktivnosti. V šolskem letu 2020/2021 vseh načrtovanih aktivnosti za zbiranje sredstev za šolski sklad nismo mogli uresničiti (Drobtinica, adventni bazar, pohod treh generacij), saj smo večino šolskega leta zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja korona virusa izpeljali na daljavo.

- Z zbiranjem odpadnega papirja je šola pridobila **292,77 EUR – šolski sklad**
- Z zbiranjem odpadnih tonerjev in kartuš smo dobili **4,41 EUR– šolski sklad**
- Donacija podjetja Čista narava – **300,00 EUR – šolski sklad**

## XXIV. SVET STARŠEV

Svet staršev je v šolskem letu 2020/2021 deloval v sestavi: Natalija Luteršmit (predsednica), Drago Hari, Nada Herco, Polonca Felicijan, Brigita Šušteršič, Alenka Petrovič, Milena Levanič, Roman Kukoja, Kristina Horvat

Na rednih srečanjih in sestankih so starši obravnavali naslednje vsebine:

- potrditev mandata novemu članu sveta staršev
- obravnava Poročila o delu šole za šolsko leto 2019/2020
- obravnava osnutka Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021,
- imenovanje predstavnikov staršev v Svet šole
- mnenje o ceniku učil in učnih pripomočkov,
- pobude, predlogi in vprašanja članov sveta staršev.

Zapisniki sestankov so shranjeni v mapi zapisnikov sveta staršev.

## XXV. SVET ŠOLE

Svet šole deluje od 25. 02. 2021 v sestavi: Monika Dobrijevič (predsednica), Lidija Bohnec, Marjeta Klement Velner, Vlado Vučkič, Drago Hari, Alenka Petkovič, Brigita Šušteršič, Simon Hozjan, Bernarda Sukič Škrilec, Kristjan Pertoci in Zoran Vukan.

Delo sveta šole:

- ✓ Obravnava poročila volilne komisije o volitvah članov sveta in obravnava sklepov o imenovanju članov
- ✓ Imenovanje verifikacijske komisije
- ✓ Sprejem ugotovitvenega sklepa o konstituiranju sveta in verifikacije mandatov članom sveta
- ✓ Volitve predsednika sveta in njegovega namestnika
- ✓ Seznanitev s predpisi na področju vzgoje in izobraževanja in splošnimi akti šole
- ✓ Obravnava poročila o popisu sredstev in obveznostih do virov sredstev na dan 31. 12. 2020 in sprejem sklepa
- ✓ Obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2020 s poslovnim delom in računovodskimi izkazi
- ✓ Finančni načrt za leto 2021
- ✓ Obravnava Revizijskega poročila
- ✓ Obravnava in sprejem Samoevalvacijskega poročila
- ✓ Ocena delovne uspešnosti ravnateljice
- ✓ Pobude, predlogi in vprašanja članov sveta šole

Podrobnejši zapisniki sestankov članov sveta šole so shranjeni v mapi zapisnikov sveta šole.

Zapisala Monika Dobrijevič

## **XXVI. SPREMLJANJE IN IZVAJANJE PROGRAMA**

### A) Hospitacije ravnateljice

Ravnateljica v obsegu svojih zadolžitev spremlja in evalvira delo strokovnih delavcev. Udeleževala se je sestankov strokovnih aktivov in raznih timskih sestankov. V okviru konferenc, hospitacij in razgovorov po hospitacijah je z učitelji evalvirala delo, z nasveti in spodbudami je skušala izboljšati didaktično in metodično izvedbo pouka in vzgojnega dela. V tem šolskem letu je pri pouku spremljala uresničevanje ciljev s področja izboljševanja bralne pismenosti v okviru projekta OBJEM.

### B) Posredna spremljava dela

Delo strokovnih in drugih delavcev se spremlja tudi posredno, z aktivnim vključevanjem v sam proces in delo šole. Tako sem spremljala delo učiteljev preko dnevov dejavnosti, kjer sem bila tudi sama aktivno vključena, preko različnih dodatnih aktivnosti (sodelovanje na kulturnih in drugih prireditvah v okolici), preko izvajanja projektnih aktivnosti in v vsakodnevni razgovorih tako z učitelji, kot z učenci in tudi ostalimi delavci šole ter starši. Prav tako se je spremljalo delo v spletnih učilnicah v času poučevanja na daljavo. Prepričana sem, da so naši delavci v večini izredno predani svojemu delu, veliko časa preživijo z učenci in jim omogočijo čim bolj zdrav razvoj ter pridobivanje tudi življenjskih in trajnih znanj. Nenazadnje to dokazujejo tudi izjemni rezultati naših učencev na različnih področjih.

## **XXVII. ŠTUDENTSKA IN DIJAŠKA PRAKSA**

V šolskem letu 2020/2021 na naši šoli nismo izvajali študentske in dijaške prakse.

## **XXVIII. POROČILO O INŠPEKCIJSKIH NADZORIH**

V šolskem letu 2020/2021 nismo imeli nobenega inšpekcijskega nadzora.

## **XXIX. POROČILO O IZVEDBI IN REZULTATIH NPZ**

Najpomembnejši cilj NPZ je učencem, njihovim staršem, učiteljem in šolam ponuditi dodatno informacijo o doseženem znanju učencev.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo izvedeno nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu. Vsi učenci so preverjali obvezno.

### **1. NPZ V 6. RAZREDU**

Letos je 7 učencev 6. razreda pisalo preizkus znanja (ena učenka se zaradi bolezni ni udeležila preverjanja)

Splošne ugotovitve za posamezne predmete so naslednje:

- a) NEMŠČINA - Z rezultatom učencev na NPZ smo zadovoljni. Nacionalnega preverjanja znanja iz nemščine so se udeležili vsi učenci. Povprečni dosežek na šoli (58,5%) je za 4,8% višji od povprečja v državi (53,7%).

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci in učenke uspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju. Težave imajo pri sledenju zahtevnejšemu slušnemu in bralnemu besedilu, pri samostojnem zapisu besed in pri jezikovno pravilnem tvorjenju krajšega besedila. Precej težav

so jim delale tudi naloge poznavanja in rabe jezika, pri katerih so morali izkazati poznavanje temeljnega besedišča in nekaj naučenih vsakdanjih izrazov. Osem postavk v preizkusu pade v zeleno območje, deset postavk v rumeno, v rdečem območju je enajst postavk (predvsem naloge poznavanja in rabe jezika), v modrem pa je dvanajst postavk, ki se posamično pojavljajo pri vseh treh sklopih nalog, največ pa v tretjem delu (poznavanje in raba jezika). Rezultati so precej razpršeni, saj ima skoraj vsaka naloga postavke v vsaj treh območjih. Presenetljivo je, da je kar šest postavk nad modrim območjem. Sklepamo lahko, da je bilo zaradi dela na daljavo manj možnosti za utrjevanje besedišča in slovničnih struktur. Učenci in učenke sami težko vadijo in utrjujejo, potrebujejo neposreden stik z učiteljem oz. učiteljico, utrjevanje z neposredno kontrolo in povratno informacijo. Tudi sidrne naloge kažejo na to, saj sta bili generaciji na NPZ leta 2015 oz. na NPZ leta 2017 pri večini postavk uspešnejši kot letošnja generacija. Glavni cilj pouka nemščine na ravni zgodnjega učenja je razvijanje sporočilne sposobnosti. Glede na dosežke pri nacionalnem preverjanju znanja ugotavljamo, da imajo težave s produktivnimi nalogami, z jezikovno pravilnostjo, priklicem ustreznega besedišča in pravopisom. Predvidevamo, da pri učenju na daljavo niso dovolj razvijali pisnih spretnosti, kot to počno v šoli. Prav tako smo opazili, da je bilo veliko pisnih sestavkov napisanih nečitljivo. Priporočamo, da se v naslednjih letih več pozornosti namenja tvorjenju vodenih pisnih sestavkov ter utrjevanju besedišča in slovničnih struktur.

b) SLOVENŠČINA - Dosežek učencev šestega razreda pri NPZ je bil pričakovan (8,5% pod državnim povprečjem).

Glede na razpršenost dosežkov pri NPZ so si učenci po znanju zelo raznoliki. Dva učenca imata rezultat nad državnim povprečjem. Kljub temu da smo po ponovnem prihodu v šolo (po delu na daljavo) z učenci veliko utrjevali učno snov, rezultat ni zadovoljiv. Razred je učno povprečen, k uspešnosti reševanja nalog sta pomembno vplivala tudi hitrost in razumevanje prebranega besedila. Vsako ponovno branje besedila pomeni, da učenec reši manj nalog v preizkusu.

V novem šolskem letu bo potrebno takoj na začetku šolskega leta dati poseben poudarek na ponavljanju in utrjevanju učne snovi. Učencem z učnimi težavami pri slovenščini se bo v okviru razpoložljivih ur nudila dodatna razlaga snovi.

c) MATEMATIKA – Pri matematiki je dosežek na šoli 11,9% pod povprečjem na državni ravni.

Glede na posameznike lahko ugotovimo, da sta 2 učenca dosegla nekoliko višji rezultat od državnega povprečja ostali pa so bili po rezultatu pod povprečjem.

NPZ sta pisala tudi učenec in učenka s posebnimi potrebami, imela sta podaljšan čas pisanja.

Glede na analizo po nalogah so imeli učenci težave z geometrijskimi pojmi, matematičnimi problemi in problemi z življenjskimi situacijami in merjenjem, ter poznavanjem in razumevanjem pojmov in dejstev.



Glede na dogodke skozi celo šolsko leto – šolanje na daljavo - so rezultati pričakovani in se skladajo tudi z ocenami.

Za čim boljše rezultate v prihodnjem šolskem letu bom poskušala naloge diferencirati in vztrajati pri natančnosti izračunov. Marsikaj pa je odvisno tudi od generacije.

In kako v prihodnje?

Nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu je odlična informacija za učence, njihove starše in predvsem za učitelje, ki poučujejo v teh oddelkih. Pri tem gre za višje standarde znanj, kot so razumevanje, uporaba, analiza in sinteza. Pri svojem delu bomo v prihodnje upoštevali te primanjkljaje in jih poskušali pridobiti z različnimi oblikami dela pri pouku in doma.

Naloge za prihodnja leta pri nemščini:

- še bolj sistematična priprava na NPZ;
- tvorjenje vodenih pisnih sestavkov;
- pri boljših učencih poudarek na nalogah višjega nivoja,
- pri kritičnem učencu poudarek na bralnem razumevanju in pisnem sporočanju.

Pri slovenščini:

Na doseženem je potrebno graditi znanje učencev še naprej tudi v višjih razredih. Učenci pa morajo tudi sami pokazati drugačen odnos do šolskega dela, predvsem do nalog, ki so vezane na izhodiščno besedilo. Pomembno je tudi izražanje v knjižnem jeziku, ki nekaterim učencem povzroča precej preglavic. V prihodnje bi morali vsi učitelji vztrajati, da učenci pri pouku govorijo knjižno.

Pri matematiki: Da bi čim več učencev doseglo in preseglo državno povprečje, bi bilo potrebno narediti uspešen pregled skozi znanja za četrti, peti in šesti razred in poskušati odpraviti pomanjkljivosti z reševanjem nalog, kjer se pojavljajo težave. Za čim boljše rezultate v prihodnjem šolskem letu bo potrebno naloge diferencirati in vztrajati pri natančnosti izračunov.

(povzeto po analizah učiteljev posameznih predmetov)



## 2. NACIONALNO PREVERJANJE V 9. RAZREDU

Nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu je obsegalo tri obvezne predmete iz obdobja zadnje triade: slovenščino, matematiko in šport. Na naši šoli se je preverjanja udeležilo vseh 9 učencev. Večina nalog pri vseh predmetih je preverjala temeljne in minimalne standarde znanja, ki so predpisani z učnim načrtom. Tako so naloge preverjale znanje na ravni razumevanja, poznavanja, uporabe, analize in sinteze. Preizkusi znanja so bili sestavljeni v skladu z razmerjem med minimalnimi, temeljnimi in zahtevnejšimi cilji/standardi v učnem načrtu.

Podrobnejša analiza NPZ v 9. razredu s strani učiteljev je v prilogi.

V primerjavi s slovenskim povprečjem ugotavljamo, da so naši učenci pod povprečjem še vedno pri slovenščini, medtem ko so pri matematiki v okviru povprečja, pri tretjem predmetu pa so presegli državno povprečje.

Na splošno so naše ugotovitve sledeče:

- a) SLOVENŠČINA – Slovenščino je preverjalo 8 učencev. Učenci naše šole so dosegli za 13% nižji rezultat od državnega povprečja. Dva učenca sta imela rezultat v okviru povprečja, medtem, ko so ostali bili pod povprečjem.

Dosežek učencev na NPZ je bil pričakovan, saj le-ti niso bili motivirani za učenje. Svoj »prispevek« k takemu rezultatu je prispevala še epidemična situacija in delo na daljavo.

Z učenci se je kar veliko utrjevalo snov, a posebne motivacije za dodatno delo niso pokazali, saj nikjer ni omejitve vpisa na izbrani šoli.

- b) MATEMATIKA – Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (38,4 %) je za 9,8 % nižji od povprečja v državi.

Z rezultati učencev na NPZ nismo zadovoljni. Dosegli smo rezultat, ki je slabši od slovenskega povprečja. Preizkus je pisalo 9 učencev. Od teh učencev so slovensko povprečje presegli 3 učenci (33,3%). Ti učenci imajo glede na zaključene ocene prenizki rezultat. Od teh učencev je bilo pričakovati rezultat okrog 80%, kar so seveda sposobni. Ostali učenci (66,6 %) je doseglo rezultat 32 % oziroma manj. Preizkus je pisalo 9 učencev. Pri večini učencev je rezultat skladen z ocenami pri pouku. Dobre ocene so pridobili s sprotnim učenjem.

Ob primerjavi rezultatov istih učencev iz 6. razreda lahko razberemo, da so rezultati v 9. razredu podobni, kot v 6. razredu. Pri 1 učencu je rezultat nižji za 14 %, pri enem pa višji za 12 %.

Na slabši rezultat je verjetno vplivalo tudi delo na daljavo, kjer večina učencev ni bila preveč aktivna. Na NPZ smo se pripravljali tudi med poukom in sicer zadnja dva tedna, ampak najpomembnejše pa je delo skozi vsa leta šolanja.

Ugotavljamo, da so imeli učenci v 9. razredu velike težave z računanjem z ulomki in decimalnimi števili (predvsem z množenjem, deljenjem). Zelo veliko težav imajo predvsem učenci, ki niso avtomatizirali poštevanke, računanja z negativnimi števili, algebrskimi izrazi. Zaradi težav z ulomki, so pri teh učencih posledično težave tudi pri procentih. Težavo so imeli tudi z matematično terminologijo oziroma pomena le-te. Tudi pri krogu in kvadru so se pojavile težave, predvsem zaradi nerazumevanja naloge.

Ugotavljamo tudi, da so nekateri učenci bili pri nalogah (preprosta enačba, vstavi podatke v obrazec in pravilno izračunaj vrednost izraza) zelo površni, nedosledni in premalo zbrani ter vztrajni pri delu – premalo vaje (ne opravljanje domačega dela). Velike težave imajo z branjem in razumevanjem daljših besedilnih nalog. Učenci pridobljenega znanja pri pouku ne znajo prenesti in uporabiti v novih situacijah in v vsakdanjem življenju nasploh.

c) ŠPORT – Slovensko povprečje pri športu je 53 % , torej so naši učenci pisali nalogo pod slovenskim povprečjem, saj so jo rešili 46,4 % in so pisali za 6,6 % pod slovenskim povprečjem.

Znanje iz športa je preverjalo 9 učencev, od katerih sta 2 dosegla rezultat nad slovenskim povprečjem, 1 je bil v okviru povprečja, ostali pa pod.

Z rezultatom nismo zadovoljni. Pri večini učencev rezultat ni skladen z ocenami pri pouku. Na NPZ smo se pripravljali tudi med poukom in sicer zadnje tri tedne, ampak vseeno je dolgotrajna karantena stvari dodatno poslabšala. Ugotavljamo, da so učenci imeli težave predvsem s poznavanjem tistih športov, kateri v našem območju niso tako pogosti in popularni (na primer: pohodništvo).

Ugotavljamo tudi, da imajo učenci predvsem težave s taktiko ekipnih športov, predvsem zaradi majhnega števila otrok v samem razredu.

In kako naprej?

Matematika:

- sprotno delo v vseh razredih, poudarek na procesnih ciljih
- izboljšati doslednost in vztrajnost pri učenju – formativno spremljanje napredka pri posameznem učencu,
- več poudarka na uporabi bralno-učnih strategij, na razumevanju prebranega, funkcionalni pismenosti,

- poudarek na nalogah višjega nivoja pri boljših učencih – diferenciacija in individualizacija,
- pri preverjanju in ocenjevanju znanja vključiti učne cilje iz že obravnavanih učnih vsebin,
- sestava testov – vključevanje kompleksnih nalog,
- aktivne metode in oblike dela – od konkretnega preko slikovnega k abstraktnemu,
- didaktične miselne igre – utrjevanje in učenje učenja.

Šport:

V prihodnosti bo potrebo dati še več poudarka na poznavanju teorije iger (pravila, taktika, sodniški znaki) in poznavanju športov, ki niso tako popularni na našem območju (pohodništvo).

Povzeto po analizah učiteljev posameznih predmetov.

Delo v šolskem letu 2020/2021 je potekalo skladno z načrtano vizijo in letnim delovnim načrtom. Čeprav smo zaradi ukrepov za zavezitev širjenja korona virusa COVID 19 skoraj polovico šolskega leta izpeljali v virtualnem svetu z učenjem in poučevanjem na daljavo, smo šolsko leto izpeljali uspešno in uresničili cilje iz Letnega delovnega načrta. Za nami je spet eno izjemno uspešno šolsko leto, za kar so zaslužni odlični učitelji.

Za izjemno požrtvovalno in predano delo se ob koncu šolskega leta zahvaljujem vsem strokovnim delavcem in tudi ostalim zaposlenim.

Poročilo o delu OŠ Fokovci je Svet staršev obravnaval in podal mnenje, dne \_\_\_\_\_

Poročilo o delu Osnovne šole Fokovci je Svet šole sprejel na \_\_\_\_\_ redni seji, dne \_\_\_\_\_.

Številka:

Suzana Deutsch, ravnateljica OŠ Fokovci

#### Strokovna izpopolnjevanja delavcev

Ime in priimek	Naslov seminarja/webinarja	Čas izvedbe	Kraj izvedbe
Monika Dobrijevič	JEŠT - 1. DEL - Learning Environments where modern languages flourish/ <i>Učna okolja, kjer moderni jeziki doživljajo</i>	11.11.2021	webinar
	OBJEM Gradnik razumevanje koncepta bralnega gradiva in multimodalnost	18.11.2020	webinar
Monika Dobrijevič	SIO IZOBRAŽEVANJE ?	26.11.2020	webinar

Monika Dobrijevič	OBJEM usposabljanje Priložnosti poučevanja in učenja s šolsko knjižnico	08.12.2020	webinar
Monika Dobrijevič	OBJEM - VK srečanje v mreži	10.12.2020	webinar
Monika Dobrijevič	OBJEM: Informacijska pismenost pri medpredmetnem povezovanju,	12.01.2021	webinar
Monika Dobrijevič	Objem - Usposabljanje KVALITETNA ŠOLSKA KNJIŽNICA	09.02. 2021	webinar
Monika Dobrijevič	JEŠT SEMINAR - DELAVNICA - 2. DEL (Učna okolja, kjer moderni jeziki doživljajo razcvet)	31.03.2021	webinar
Monika Dobrijevič	JEŠT - ECML DELAVNICA - Teachers competences for languages in education / učiteljeve kompetence	15.04.2021 16.04.2021	webinar
Monika Dobrijevič	OBJEM - SREČANJE	23.4.2021 05.05.2021	webinar
Monika Dobrijevič	SIO Ustvarjanje učinkovitega uvajalnega okolja za učitelja začetnika 2021	marec 2021	webinar
Silvija Sambt	Načrtovanje in medpredmetnost OBJEM	6.10.2020	spletni seminar
Silvija Sambt	Razumevanje besedil in postavljanje vprašanj pri pogovoru z otroci v vrtcu in prvem VIO OŠ OBJEM	13.1.2021	spletni seminar
Silvija Sambt	MOOC-interaktivne vsebine H5P #1	1.3.-30.3.2021	spletni seminar
Silvija Sambt	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju na daljavo	10.2.2021	spletni seminar
Silvija Sambt	Vpliv skupnega branja na zgodnjo pismenost otrok OBJEM	26.5.2021	spletni seminar
Silvija Sambt	Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	november - junij	spletni seminar
Silvija Sambt	Mednarodna konferenca – Projektno učno delo	22.5.2021	Portorož
Simon Hozjan	Študijska skupina iz matematike	Avgust, september	spletni seminar

Simon Hozjan	Študijska skupina iz fizike	Avgust, september	spletni seminar
Simon Hozjan	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo	september	spletni seminar
Simon Hozjan	Gradnik kritično branje	14.10.2021	spletni seminar
Simon Hozjan	Mreženje v projektu OBJEM	10.12.2020 5.5.2021 9.6.2021	spletni seminar
M. Zorko	Študijsko srečanje	26. 08. 2020	Spletno srečanje
M. Zorko	Varstvo osebnih podatkov	27.8.2020	Spletni seminar
M. Zorko	Seminar o sladkorni bolezni, uporaba črpalke in senzorja v otroštvu za učitelje in vzgojitelje	27.8.2020	Ljubljana
M. Zorko	OBJEM – Gradnik - kritično mišljenje	September 2020	Spletni seminar
M. Zorko	Likovna umetnost v 4. in 5. razredu	3.3.20212	Spletni seminar
M. Zorko	iMinutke – 1. TRILETJE – SPOZNAVANJE OKOLJA	15.2.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Kakovostna šolska knjižnica - OBJEM	9.2.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Gibalne in miselne igre PRI POUKU- MK	28.2.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Opismenjevanje in učenje tehnike branja - MK	1.2.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Kako spodbujati aktivno učenje matematika - MK	18.1.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Usposabljanje – OBJEM – Razumevanje besedil in postavljanje vprašanj pri pogovoru z otroki v vrtrcu in prvem VIO OŠ	13.1.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Mreženje šol v okviru OBJEM -a	9.6.2021	Spletni seminar
M. Zorko	Prilagajanje besedil/učnih gradiv za učence 2. in 3. VIO OŠ ter dijake SŠ	2.6.2021	
Sonja Tot	»Kako se soočiti z izzivi vključevanja in motivacije učencev in dijakov pri pouku na daljavo« (dr. Damijan Štefanc)	25.11.2021	Spletni seminar
Sonja Tot	Kemijska delavnica na kuhinjskem pultu v okviru Modrijan izobraževanja	28.01.2021	Spletni seminar
Sonja Tot	IzziRokus	03.02.2021	Spletni seminar
Sonja Tot	Skupna videokonferenca za BIO, GOS, KEM in NAR – druge oblike ocenjevanja	12.02.2021	Spletni seminar
Sonja Tot	Mreženje v projektu OBJEM	10.12.2020	Spletni seminar

		5.5.2021	
Sonja Tot	Študijska skupina iz kemije	avgust, september	Spletni seminar
Sonja Tot	Študijska skupina iz biologije	avgust, september	Spletni seminar
Sonja Tot	Študijska skupina iz naravoslovja	avgust, september	Spletni seminar
Sonja Kosednar	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pouka na daljavo	16.11.2020 26.11.2020	Spletni seminar
Sonja Kosednar	Bralna pismenost – gradnik GLASOVNO ZAVEDANJE	2.12.2020	Spletni seminar
Sonja Kosednar	Mreženje v projektu OBJEM	10.12.2020 5.5.2021	Spletni seminar
Sonja Kosednar	Študijska skupina RAZREDNI POUK	avgust 2020	Spletni seminar
Melita Lazar	Prikaz metod za spodbujanje in razvijanje jezikovnih in socialnih kompetenc skozi likovno umetnost.	5. 3. 2021 – 12. 3. 2021	Spletni seminar
Melita Lazar	Prvi koraki v formativno spremljanje s praktičnimi primeri umetniških predmetov in športa.	30. 1. 2021	Spletni seminar
Melita Lazar	Nadaljnjo izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev na študijskih srečanjih za osnovne šole.	17. 8. 2020 – 16. 10. 2020	Spletni seminar
Melita Lazar	Nadaljnjo izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev na študijskih srečanjih za srednje šole.	17. 8. 2020 – 16. 10. 2020	Spletni seminar
Karin Cigler Maček	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo	22. 10. 2020 - 26. 11. 2020	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Gradnik - kritično mišljenje	21. 10. 2020	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Mreženje v projektu OBJEM	10. 12. 2020 5.5.2021 9. 6. 2021	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Gradnik glasovno zavedanje	2.12. 2020	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Informacijska pismenost pri medpredmetnem povezovanju	12. 1 . 2021	spletni seminar



Karin Cigler Maček	Razumevanje besedil in postavljanje vprašanj pri pogovoru z otroci v vrtci in prvem VIO OŠ	13. 1. 2021	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Zakaj lahko imajo tudi neumetnostna besedila več pomenov?	19. 1. 2021	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Motivacijske strategije za branje	26. 1. 2021	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Pomen socialnozvrstnega glasovnega zavedanja pri razumevanju besedila in odzivu na besedilo od vrtca do srednje šole	31. 3. 2021	spletni seminar
Karin Cigler Maček	Vpliv skupnega branja na zgodnjo pismenost otrok	26. 5. 2021	spletni seminar
B. S. Škrilec	Seminar o sladkorni bolezni, uporaba črpalke in senzorja v otroštvu za učitelje in vzgojitelje	27.8.2020	Ljubljana
B. S. Škrilec	Mreženje v projektu OBJEM	10.12.2020 5.5.2021	spletni seminar
B. S. Škrilec	Dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu • Dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami • Staš Žnidar: Najstniki v letu 2021 • Ksenja Kos: Nazaj na konja: kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo • Katarina Kesič Dimic: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami • Dr. Milan Hosta: Oče v 21. stoletju • Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb • Dr. Tjaša M. Kos: Notranja		spletni seminar



	moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju</li> <li>• Dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Trenutki, ki štejejo v vzgoji</li> <li>• Ajda Erjavec, Alen Kofol, dr. Damijan Štefanc, Katarina Gradišar Seifert, Darja Krebelj, dr. Mateja Hudoklin, dr. Katja Košir: Klic odločevalcem - varna vrnitev v šole!</li> </ul>		
B. S. Škrilec	Psihološka prva pomoč	22. 6. 2021	spletni seminar
Suzana Deutsch	Konferenca ravnateljev	18. 8. 2020	Brdo pri Kranju
	Študijska skupina za zgodovino	21. 8. 2020	Spletno srečanje
	Izzivi izobraževanja na daljavo in vloga ravnatelja	24. 8. 2020 7. 9. 2020	Ljubljana Spletno srečanje
	GDPR - seminar	26. 8. 2020	Spletni seminar
	Vodenje dela na daljavo	28. 8. 2020	Spletni seminar
	E-hramba	8. 10. 2020	Spletni seminar
	Srečanje ravnateljev v poskusu RaP	14. 9. 2020 14. 10. 2020 10. 3. 2021 12. 5. 2021	Ljubljana Spletno srečanje
	Mreže ravnateljev za razvoj ravnateljstva	16. 9. 2020 19. 10. 2020 6. 1. 2021 2. 2. 2021 8. 3. 2020 30. 6. 2021	Ljubljana Spletno srečanje  Ljubljana
	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju	22. 10. 2020 9. 11. 2020 26. 11. 2020	Spletni seminar
	Mladi raziskovalci zgodovine	19. 10. 2020	Spletno srečanje
	Strokovni posvet Turistične zveze Slovenije za festival Turizmu pomaga lastna glava	26. 11. 2020	Spletno srečanje

	Seminar v sklopu projekta OBJEM - Gradnik kritično branje	14. 10. 2020	Spletno srečanje
	Seminar v sklopu projekta OBJEM - Priložnost poučevanja in učenja s šolsko knjižnico.	8. 12. 2020	Spletno srečanje
	IKT pri vodenju na daljavo	15. 12. 2020	Spletni seminar
	Mentorstvo novoimenovanim ravnateljem	20. 10. 2020 27. 11. 2020 13. 1. 2021 23., 24. 3. 2021 16. 6. 2021	Spletno srečanje    Ljubljana
	Mreženje v sklopu projekta OBJEM	10. 12. 2020	Spletno srečanje
	Strokovno srečanje ravnateljev OE Murska Sobota	22. 10. 2020 11. 12. 2020 12. 2. 2021 17. 6. 2021	Spletno srečanje   Ljubljana
	Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje	5. 1. 2021 29. 6. 2021	Spletno srečanje
	Nadaljevalni program Šole za ravnatelje	19., 20. 1. 2021	Spletni seminar
	Formativno spremljanje učencev pri pouku zgodovine na daljavo	27. 1. 2021	Spletni seminar
	Pouk zgodovine na daljavo	28. 1. 2021	Spletni seminar
	Srečanje v okviru projekta Učim se biti učitelj	6. 1. 2021 11. 3. 2021	Spletno srečanje
	IKT 2020 - Arnes	1. 2. 2021	Spletni seminar
	IZZI Rokus – predstavitev gradiva	3. 2. 2021	Spletno srečanje
	Poslovno in računovodsko poročilo	5. 2. 2021	Spletni seminar
	Strokovno srečanje ravnateljev v sklopu projekta OBJEM	10. 2. 2021	Spletno srečanje
	Strokovna razprava -	17. 2. 2021	Spletno srečanje
	DEKD – predstavitev konceptov	3. 3. 2021	Spletno srečanje
	NPZ – izvedba in raziskava	5. 3. 2021	Spletno srečanje
	Avtizem – okrogla miza	6. 3. 2021	Spletno srečanje
	Otroci so v šolskih klopeh – kaj pa zdaj?	10. 3. 2021 17. 3. 2021 24. 3. 2021	Spletno srečanje

	Sodelovanje z družinami	16. 3. 2021	Spletno srečanje
	Medijska pismenost	31. 3. 2021	Spletni seminar
	Financiranje šole v naravi	14. 5. 2021	Spletno srečanje