

## Predstavitev IZBIRNIH PREDMETOV



za šolsko leto 2017/2018

## ANSAMBELSKA IGRA

Ta predmet izvaja skupno muziciranje. Je učilnica za razvoj glasbenih zmožnosti. Razvija ritmični posluš, melodični posluš, občutek za glasbene oblike, posluš za večglasje in harmonijo, posluš za glasbeni tempo in dinamiko. Ostri in daljša glasbeno pozornost, izboljšuje glasbeni spomin, oživlja glasbeno domišljijo. Ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih učenci razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.

Temelji namen glasbenega izbirnega predmeta je, da učenci uresničijo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Ta predmet omogoča ustvarjalnost, ter spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb, in se ob glasbi sproščajo.

Pri tem predmetu imajo učenci možnost, da si pridobijo pomembne glasbene izkušnje v igri z instrumenti, z lastnim glasom in telesom ob skupinskem muziciranju.

Ansambelska igra omogoča učencem, da poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne skladbe. Si razvijajo čut za muzikalnost in ročno spretnost. Izbirajo izvajalske sestave po svojih zmožnostih. Navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih notnih zapisih. Predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Cilji, ki jih učenci dosežejo:

- Obvladajo temeljno tehniko petja in igranja glasbil ( lastna, Orffova, ljudska, elektronska ali posamezna klasična glasbila),
- Orientirajo se v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih,
- Obvladajo določen repertoar umetnih, ljudskih in modernih pesmi, ter instrumentalnih skladb,
- Obvladajo urjenje motorike in koordinacije gibov pri izvajanju na glasbila,
- Znajo doživeto in estetsko izvajati glasbo,
- Znajo eksperimentirati z glasovi in glasbili,
- Oblikujejo lastne spremljave na dano besedilo ali melodično vsebino.

Mojca Györek Karas

# ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA, ZEMLJA

LETNI OBSEG UR: 35

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja, kot so:

Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kako izgleda površina Lune? Kolikšne so razdalje v vesolju? Kakšne lastnosti ima svetloba? Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd povezanih v ozvezdja. V sklopu pouka je predvideno eno opazovanje zvezd. Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom.

## GLOBALNI IN OPERATIVNI CILJI PREDMETA - SONCE, LUNA ZEMLJA

### 1. GLOBALNI CILJI

Učenci:

- Načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja.
- Razvijajo mišljenje in analizo pridobljenih ugotovitev.
- Razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja.
- Razvijajo kritičen odnos do okolice.
- Razvijajo željo in sposobnost za samostojno izobraževanje z enciklopedijami, revijami, elektronskimi viri,...
- Spoznajo vrste objektov v vesolju, oddaljenosti in velikosti.
- Orientacije po nebu: vzhajanje in zahajanje zvezd, gibanje Sonca, Lune, Zemlje.
- Astronomska opazovanja Lune, Sonca in planetov.

### 2. OPERATIVNI CILJI

Učenec:

Primerja Sonce, Luno, Zemljo in ugotovi:

- 1.1 da je Sonce vir svetlobe,
- 1.2 da so vsa tri telesa okrogla,
- 1.3 da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- 1.4 da je Sonce veliko bolj oddaljeno od Lune.

Spozna gibanje Zemlje okoli Sonca in si pomaga z modeli.

- 2.1 Heliocentrični pogled.
- 2.2 Pogled na Sonce, Luno, Zemljo iz vesolja.
- 2.3 Pogled na Sonce, Luno, Zemljo z Zemlje.
- 2.4 Združitev obeh pogledov.

Simon Hozjan

## Zakaj?

- spoznavati vrednote okolja, v katerem živimo
- spoznati življenje v preteklosti in uporabiti koristne izkušnje za prihodnost
- prispevati k izboljšanju vsakdanjika
- odkrivati dediščino lastnega doma



## ETNOLOGIJA

sodobnosti z razsežnostmi dediščine



### AKTIVNOSTI:

- raziskovalno delo na terenu,
- igre vlog in simulacije
- intervju, ankete
- interpretacije
- zbiranje in dokumentiranje gradiva
- ročno ustvarjanje (vezenje, pletenje iz šibja,...)
- ekskurzije (obisk muzeja, ...)



Pomembna vprašanja:  
**KDO?, KAJ?, KJE?,  
KAKO?, ZAKAJ?**

Iskanje odgovorov!!!

Suzana Deutsch

# Izbrani šport - NOGOMET

## VSEBINA in CILJI

Izbrani šport- NOGOMET lahko izberejo učenke in učenci ne glede na športno predznanje, telesne značilnosti ali gibalne sposobnosti in ne glede na dejstvo, da se morda že sami ukvarjajo s športom zunaj šole.

Predmet je namenjen nadgradnji tistih vsebin predmeta šport, s katerimi lahko pomembno vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Predmet bo trajal 35 ur.

### Splošni cilji (temeljni):

- zadovoljiti otrokove prvinske potrebe po gibanju
- posamezniku prilagoditi razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- pridobivanje številnih in raznovrstnih športnih znanj
- čustveno in razumsko dožemanje športa
- dožemanje športa kot pozitivne vrednote "*style of live*"

### Usmerjeni cilji (NOGOMET):

- učenje tehničnih, taktičnih in teoretičnih vsebin
- oblikovanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika v skupini.

### Vsebina:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: podaja z notranjim delom stopala, podaja z nartom, podaja z zunanjim delom stopala in vsa zaustavljanja žoge;
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: sodelovanje v igri po vtekanju in odkrivanju, udarec z zunanjim delom stopala na gol, udarec z notranjim delom stopala na gol;
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišča, igra 4:4 na skrajšani ali normalni velikosti igrišča.

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Izbrane vsebine bodo nadgrajevale in izpopolnjevale znanje pridobljeno pri urah športa ter bodo številčno ocenjene.

Miha Horvat

# Kitajski jezik

## **Ali veste, da je kitajščina najpogostejši jezik v svetu spletne komunikacije?**

Kitajščina namreč po številu govorcev velja za najbolj razširjen materni jezik, saj ga govori več kot petina svetovnega prebivalstva.

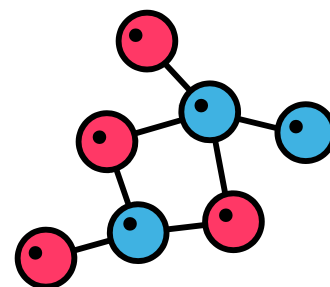
V srcu kitajske civilizacije je bogata zapuščina pravljič, poezije, romanov in filmov, ki odstirajo tančice nam oddaljene kulture. Veste, da je simbol Kitajske zmaj? To mitološko bitje nastopa tudi v priljubljeni igri letenja in spuščanja zmaja, ki prav tako izvira iz Kitajske. Še danes lahko vidite, kako v parkih otroci, mladi in starejši skupaj tekmujejo, kateri zmaj bo poletel najvišje in ostal najdlje v zraku. Z znanjem kitajščine tako ne boste razumeli le jezika, ampak boste obenem dobili vpogled tako v kitajsko družbo in kulturo kot tudi v svet z drugačne perspektive. V vedno bolj tekmovalnem poslovnem svetu je znanje kitajščine zagotovo velika prednost. Učenje kitajskega jezika in kulture je zanimivo, zabavno in ustvarjalno, še posebno če se ju učite že v osnovni šoli.



Kristjan Pertoci

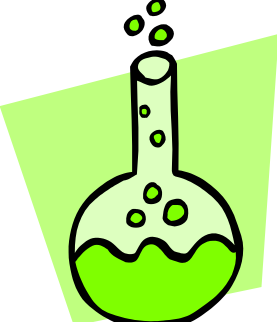
# KEMIJA V ŽIVLJENJU

Izbirni predmet Kemija v življenju lahko izberejo le učenci 9. razreda. Učenci se za ta predmet lahko odločajo ne glede na to, ali so lansko šolsko leto obiskovali poskuse v kemiji.



Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije pri reševanju ključnih problemov na farmacevtskem, kozmetičnem, medicinskem, kmetijskem, prehranbenem in tekstilnem področju. Dotaknili se bomo tudi področja umetnosti in modnih trendov.

Pri predmetu Kemija v življenju se bodo prepletale naslednje teme:

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekmovanje snovi (kromatografija); ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi različnih rastlin.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svet barv (naravna barvila); iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje raznih materialov.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemija tudi diši (eterična olja); pridobivali bomo različna eterična olja, ki jih bomo kasneje lahko tudi uporabili.</li></ul>

## Kako bo pouk potekal?

Praktično delo s številnimi poskusi bomo obogatili z iskanjem informacij na medmrežju ter uporabo zgoščenk in različne literature. Izvedli bomo mnogo zanimivih poskusov: Barvila v rastlinah, Barvanje blaga, Priprava kreme in zeliščnega tonika, Pridobivanje mila, Izdelovanje parfumov in še mnoge druge.



## Zakaj bi se odločil za ta izbirni predmet?

Zato, ker je pravi za uka željne osnovnošolce z raziskovalno žilico.

Sonja Tot

## KRITIČNO MIŠLJENJE - FILOZOFIJA ZA OTROKE

Gre za enoletni izbirni predmet iz vsebinskega sklopa filozofija za otroke, ki ga poleg omenjenega sestavljata še Etična raziskovanja in Jaz in drugi, vsak v obsegu po 35 ur na leto. Učenec lahko izbere katerega koli med njimi, ne da bi bil dolžan izbrati vse tri v celoti, vendar pa je snov zamišljena kot nadgradnja in upošteva učenčevo starost. Izhodišče pouka je vsako leto druga posebna **filozofska čitanka z zgodbami iz življenja otrok**, pouk pa gradi na **vodenem dialogu** med učenci. Predmet Kritično mišljenje je namenjen predvsem učencem 7. razreda, obiskujejo ga po eno uro na teden, če ga izberejo, pa za tisto leto sodi v redni del urnika in se tudi ocenjuje.

Osnova v 7. razredu je čitanka Harijeva odkritja, učitelj pa ima za pomoč poseben priročnik Filozofsko raziskovanje. Raziskujejo človeka in medčloveške odnose, učenci to povezujejo z lastnimi izkušnjami in s prehojenimi koraki programa. Navajajo se na to, da dobivajo o sebi lepo sliko. Učitelj s svojimi odzivi skrbi za to, da je upoštevanja vredno vsako mnenje v skupini in preprečuje, da bi eni govorili preveč, drugi pa nedejavno molčali. Bistvo programa je raziskovati mišljenje posameznika in ga narediti javno, dostopno tudi drugim. Delo temelji na branju zgodb, iskanju lastnih primerov, pogovorih in vajah. Poglavitne teme so raziskovanje in mišljenje, predpostavke in posledice mišljenja, um, človek in kultura ter kdo sem.

Kristjan Pertoci



# MADŽARŠČINA

**Izbirni predmet madžarščine se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tega tujega jezika izstopi ali pa obiskuje ta izbirni predmet še v 8. in 9. razredu.**

Cilj predmeta je, da učenci ob zaključku 9. razreda dosežejo raven A1 po Skupnem evropskem okvirju.

Splošni cilji predmeta so, da učenci:

- usvojijo določen del temeljnega besedišča, da bodo zmožni temeljne komunikacije v madžarskem jeziku,
- usvojijo temeljna slovnična znanja,
- usvojijo osnovna pravila vljudnega izražanja v madžarščini,
- razvijajo sposobnost posredovanja,
- oblikujejo pozitivni odnos do drugih jezikov.

Ob koncu obdobja učenec:

- pozna madžarsko abecedo
- zna se predstaviti
- zna povedati svoje ime, starost...
- zna ustrezno pozdraviti odrasle in vrstnike
- pozna imena dni, mesecev in osnovnih barv
- uporablja glavne števniko do tisoč
- pozna množinske oblike glagola biti ter svojilne zaimke v ednini
- poimenuje predmete in prostore v stanovanju
- pripoveduje o svojih vsakdanjih opravilih, dejavnostih
- poimenuje predmete
- poimenuje letne čase in njihove glavne značilnosti
- poimenuje oblačila, osnovne prehrambne izdelke
- poimenuje osnovna živila, jedi in pijače
- pripoveduje o svojih pristočasnih dejavnostih
- daje in prosi nasvete, informacije v vsakdanjem življenju
- izrazi prošnjo
- predstavi načrte za počitnice

Denis Žoldoš

# MATEMATIČNA DELAVNICA 7

<b>Predmet lahko izberejo učenci:</b>	7., 8. razreda
<b>Število ur:</b>	35 - 1 ura tedensko
<b>Učitelj:</b>	Simon Hozjan

Matematična delavnica I je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku. Razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja. Razvijajo prostorsko predstavljalnost, učijo se celovitega načrtovanja in razvoja matematične dejavnosti. Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

**Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:**

## LOGIKA

- z premislekom zna rešiti logične besedilne naloge,
- rešiti naloge s pomočjo grafične ali diagramске ponazoritve,
- rešiti razvedrilne naloge, ki temeljijo na interpretaciji teksta.

## ŠTETJE

- uporabi pri preštevanju pravilo vsote oz. produkta,
- opisati graf,
- ponazoriti kombinatorično situacijo z grafom in spretno prešteti veje,
- sistematično izpisati razporeditve in izbore objektov ter jih povezati z drevesi oz. z pravilom produkta.

## NENAVADNA ARITMETIKA

- poznavanje rimskega zapisa,
- kreativno uporabljanje različne vrste zapisov števil,
- spoznavanje manj znanih pisnih računskih algoritmov,
- ustvarjalno razmišljanje o običajnih algoritmih,
- računanje z ostanki pri deljenju,
- uporabljanje pravila prirejanja števil.

## TLAKOVANJE

- tlakovanje ravnine,
- osnovna načela tlakovanja,
- uporaba simetrije,
- utemeljitev določenih lastnosti likov pri tlakovanju.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev.

Simon Hozjan

# NAČINI PREHRANJEVANJA

Pri izbirnem predmetu prehrana – načini prehranjevanja bomo nadgrajevali vsebine, znanja in spretnosti, ki so jih učenci pridobili pri rednih urah pouka gospodinjstva.

Posebno skrb bomo posvetili **pomembnosti zdrave prehrane in varovanju zdravja**, ki sta osnovni dobrini za vsakega človeka.

Spoznali bomo različne načine prehranjevanja in ugotavljali pozitivne ter tudi negativne učinke tega prehranjevanja. Teme, ki se jih bomo lotili, bodo: zdrava prehrana, tradicionalni načini prehranjevanja, narodne jedi, vegetarijanske jedi, makrobiotika, bio-prehrana, prehrana različnih starostnih skupin prebivalstva (dojenček, šolar, mladostnik, odrasli, starostnik, športnik), prehrana ljudi z različnimi obolenji (diabetiki, alergije, bolezni srca in ožilja, celiakija), prehrana v posebnih razmerah (v naravi, izredne razmere – vojna, naravne katastrofe).



## **Kako bo pouk potekal?**

V okviru posameznih učnih sklopov bomo praktično pripravili določene jedi, pri tem bomo **razvijali kuharske spretnosti**, se naučili pravilnega ravnanja z živili, razvijali kulturo prehranjevanja ter skrbeli za čim manjše onesnaževanje okolja, ki ga povzročamo z uporabo neprimerne embalaže in določenih pripravkov. Veliko bo projektnega dela, dela z literaturo, anketiranja v zvezi s kakovostjo hranjenja, izdelovanja oglasnih materialov,...

## **Zakaj bi se odločil za ta izbirni predmet?**

Odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu ohranjanja zdravja, dobiva s sedanjim načinom življenja vedno večji pomen. Želim, da bi pri urah prehrane dobili tista znanja in spretnosti, ki bodo pripomogla h kvalitetnejšemu življenju in zdravju.

Sonja Tot

# NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine, ki jo govori največ Evropejcev (101 milijon), ima zagotovo velike prednosti danes in v prihodnje.

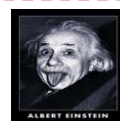
## Zakaj se učiti nemščine?



- ker že poznam veliko nemški besed iz televizije in našega narečja,
- ker se bom v treh letih naučil/a dovolj za sporazumevanje v najbolj razširjenem materinem jeziku v Evropi (nemščino govori ca. 100 milijonov Evropejcev),
- ker so nemško govoreče radijske in televizijske postaje, ki jih lahko prek satelita sprejemamo povsod po Sloveniji, najštevilčnejše v Evropi,
- ker je naše gospodarstvo tesno prepleteno z nemško govorečim prostorom in z dobrim znanjem nemškega jezika lahko povsod najdem zanimiva delovna mesta,
- ker bom spoznal/a nemško govorečo kulturo in vse kar sodi zraven,
- ker si bom lahko našel prijatelje iz Nemčije, Avstrije in Švice ter si z njimi dopisoval v nemščini,
- ker bom znanje lahko utrjeval/a in izpopolnjeval/a z računalniškimi programi in s pomočjo interneta,
- ker je jezik modrecev in znanosti (večina visokih šol in znanstvenih raziskovalnih ustanov v Evropi se nahaja v nemško govorečem prostoru, kjer so odlične možnosti za študij in raziskave),
- ker se bom med urami tudi veliko zabaval/a.

## Temeljni cilji izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu. Izbirni predmet nemščina je v osnovni šoli triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.



Monika Dobrijevič

# OBDELAVA GRADIV



Pri tem izbirnem predmetu boste:

- ✚ o usmerjali svojo radovednost v iskanje tehničnih in tehnoloških rešitev v domačem okolju
- ✚ ob oblikovanju in izdelavi predmetov spoznavali umetne mase,
- ✚ izdelovali izdelke, ki bogatijo vaše okolje in so uporabni ter zabavni,
- ✚ spoznali načine načrtovanja predmetov in obdelovalne postopke,
- ✚ uporabljali ročna orodja in preproste stroje za obdelavo gradiv,
- ✚ ugotavljali lastnosti gradiv,
- ✚ pokazali okolici svojo ustvarjalno sposobnost,
- ✚ spoznali osnove ekonomike in trženja.

Zakaj šola ponuja izbirni predmet **Obdelava gradiv**?

- ✓ ker sledi vašim interesom,
- ✓ ker skrbi za vaš vsestranski razvoj,
- ✓ ker vam želi nuditi širša znanja s področja poznavanja gradiv kot so: les, umetne mase, kovine, papirna gradiva, gradbeni materiali...
- ✓ ker vam želi omogočiti praktično izdelavo raznih uporabnih predmetov, spominkov, daril in podobno,
- ✓ ker zaupamo v vas in verjamemo, da boste nekoč priznani strokovnjaki.



Kristjan Pertoci

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

### *Usebina:*

- *Gradovi, vitezi, legende*
- *Hrana, oblačila, navade v srednjem veku*
- *Kako so potovali?*
- *Igra otrok, zabava odraslih*
- *Selitve*
- *Vojska*
- *Kmetje, obrtniki, gospoda*

### *Dejavnosti:*

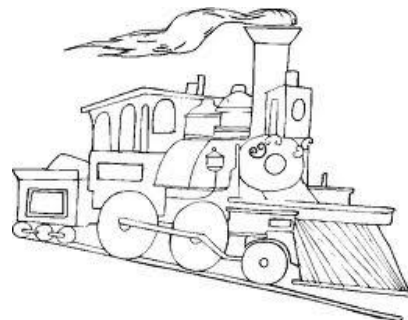
- *Raziskovanje, delo na terenu – pisanje kronike domačega kraja*
- *Intervju, pogovori z znanimi osebami*
- *Priprava razstave*
- *Priprava grajskega kosila*
- *Izdelava predmetov iz preteklosti*
- *Spoznavanje slovenskih izumiteljev*
- *Obisk muzeja*



## *Odkrivajmo preteklost mojega kraja*



Komu je predmet namenjen?  
Učencem 7. in 8. razreda



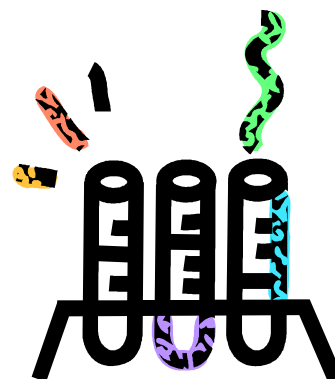
Suzana Deutsch



## POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet Poskusi v kemiji« omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki jih pridobijo pri pouku kemije in naravoslovja.

Kemijo si nekateri predstavljate kot mešanje različnih snovi, prelivanje obarvanih tekočin in nastajanje novih snovi z nenavadnimi lastnostmi. Ob tem pa nastane še vrsta barvnih, svetlobnih in zvočnih učinkov. Vonjave pa so hočeš nočeš del kemije. Ali je kemija res samo to?



### Kako bo pouk potekal?



Na vsa vprašanja ne bomo mogli odgovoriti samo z razmišljanjem, zato bomo **eksperimentirali**, postavljali hipoteze, opazovali spremembe, jih merili in beležili rezultate ter iskali zveze med njimi. Vse to bomo povezali s svojim znanjem in pri tem poskušali priti do novih spoznanj.

Razvijali in poglobljali bomo naravoslovno pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovali teorijo s prakso.

### Zakaj bi se odločil za ta izbirni predmet?

Zato, ker je delo kemika je polno presenečenj, novih ugank in novih spoznanj. Prav zato je izredno zanimivo. Preizkusi se v vlogi kemika tudi ti!

### Posebnosti!

Ste vedeli, da je razlika med čarovniškimi triki in kemijskimi poskusi komaj opazna ...

OPOMBA: Poskuse v kemiji lahko izberejo učenci **8. razreda**.

Sonja Tot



## RASTLINE IN ČLOVEK



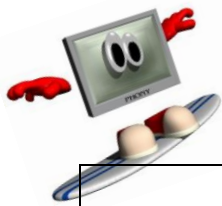
Človekovo življenje je od nekdaj povezano z rastlinskim svetom in od njega tudi odvisno. Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK bomo spoznavali, **kako sta rastlinski svet in človek povezana**. Čeprav so rastline za površne opazovalce manj zanimive kot živali, - saj se ne gibljejo, ne oglašajo, se ne odzivajo na naše dražljaje tako hitro kot živali -, pa je vendar svet rastlin izjemno zanimiv. Mi bomo te zanimivosti odkrivali z natančnim **opazovanjem**. Spoznavali bomo tudi izjemno vrstno pestrost rastlinskega sveta v naši domovini, ugotavljali pomen vrstne pestrosti, in se seznanjali s številnimi rastlinami, ki jih uporabljamo na različne načine. Ugotavljali bomo tudi, kaj smo v naravi s svojim nesmotrnim delovanjem povzročili in kaj še lahko povzročimo, če pri svojem delovanju ne bomo previdnejši in ne bomo upoštevali naravnih zakonitosti.

### Zakaj bi se odločili za ta izbirni predmet ?

Zato, ker bomo o rastlinah razmišljali, jih opazovali, jih spoštovali in jih imeli radi – to pomeni, da bomo iz njih pripravljali različne jedi (dobrote iz bezga in kopriv, pečena koruza, vitaminski napitki, skutne namaze iz cvetov vrtnic, timijana, žajblja, mačeh in ognjiča...), gojili zelišča in dišavnice, izbirali najljubšo rastlino in izdelali o njej »monografijo« (jo fotografirali, herbarizirali, narisali, opisali, zbirali o njej vraže, pregovore, pesmi, pravljice,...) obiskali trgovino s sadjem in zelenjavo, pripravljali kozmetične preparate (ognjičevo mazilo, oljni pripravek iz cvetov šentjanževke), iskali in popisovali ogrožene rastline, spoznavali drevesa, zdravilne rastline, krmne rastline, žita in rastline na »črni listi«, dotaknili pa se bomo tudi številnih poklicev, ki so se izoblikovali iz povezanosti rastlin s človekom (vrtnar, cvetličar, gozdar, farmacevt, kuhar, agronom...). Vse to pa bomo dosegli preko projektnega dela, dela z literaturo, terenskega in laboratorijskega dela.

Sonja Tot





# Računalništvo

7. razred

## UREJANJE BESEDIL

Pri izbirnem predmetu **Urejanje besedil** učenci pridobijo znanja, ki so potrebna za razumevanje in spretno uporabo računalnika. Poudarek je na podrobnejšem urejanju besedil, pri katerem vsak učenec svoje pridobljeno znanje uporabi pri izdelavi svojega projekta.



ZGRADBA RAČUNALNIKA

UPORABA INTERNETA

ZGODOVINA RAČUNALNIŠTVA

UREJANJE BESEDIL

8. razred

## MULTIMEDIJA



Pri izbirnem predmetu **Multimedija** se znanja iz prejšnjih let nadgradijo. Zanimale nas bodo multimedijske vsebine, zato bomo spoznali orodja za zajemanje in obdelavo slik, zvoka in program za izdelavo elektronskih predstavitev. Svoje znanje bomo uporabili pri izdelavi multimedijske predstavitve – vsak pri svoji projektni nalogi.

MULTIMEDIJSKE PREDSTAVITVE

OBDELAVA SLIK, ZVOKA IN VIDEA

9. razred

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA



Ob spoznavanju prednosti, ki jih prinaša povezovanje računalnikov v omrežja ter temeljitejšemu vpogledu v delovanje in uporabo interneta, bomo večino časa posvetili izdelovanju svojih spletnih strani.



RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

SOCIALNA OMREŽJA

IZDELOVANJE LASTNE SPLETNE STRANI

UPORABA ELEKTRONSKE POŠTE

IZDELAVA ENOSTAVNEJŠIH IGRIC

Mateja Hladen

## Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je namenjen učencem **9. razreda**. Izbirni predmet je namenjen raziskovanju domačega kraja in spoznavanju posebnosti življenja v njem. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje na Goričkem in naši ožji ter širši okolici.



Določeno število ur bomo izvedli ob raziskovanju s pomočjo knjig, revij, interneta ... (izdelovanje plakatov, maket, prospektov), največ pa s pomočjo terenskega dela (kartiranje, opazovanje, anketiranje, merjenje, nabiranje in analiziranje vzorcev ...). Pouk pri predmetu je usmerjen v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno). Učenci s terenskim in raziskovalnim delom raziskujejo konkretno domače okolje, kar je pri rednem pouku težje izvedljivo. Ocene bodo učenci pridobivali ob predstavitvi plakatov, analiz, seminarjev in terenskega dela.

## **RETORIKA - 9. razred**

### **OPREDELITEV PREDMETA**

Namen in cilj retorike je pravilno in natančno oblikovanje govora ali zapisa, ki je primerno in ustrezno strukturiran za neko ciljno publiko: od vsakodnevnih (trivialnih) razgovorov, do medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema. Učenci prepoznajo iz svojih izkušenj, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina.

Učenke in učenci se bodo pri pouku retorike učili samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč. To znanje bodo lahko uporabili pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju ter na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

### **FUNKCIONALNI CILJI**

**Učenci spoznajo:**

- kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti,
- nastanek in zgodovino retorike,
- etiko dialoga,
- pomen razprave ali diskusije,
- pomen argumentacije, pomen argumenta kot ključnega elementa dialoga,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- kako sestaviti prepričljive govore,
- pomen čustev in razuma pri govoru.

### **IZOBRAŽEVALNI CILJI**

- Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
- Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

### **MEDPREDMETNE POVEZAVE**

Najmočnejši sta povezavi s slovenščino in filozofijo. Za pouk retorike je nujno, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost, to je poimenovalno, upovedovalno, pravorečno in pravopisno zmožnost. Morajo pa imeti tudi sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

# SODOBNA PRIPRAVA HRANE

*»Ni večjega bogastva od človekovega zdravja in ni večjega zadovoljstva od veselja srca.«*

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se bodo učenci učili o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave hrane. Naučili se bodo odločati o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja. Spoznali bodo hranilne snovi, opredeljevali in vrednotili kakovost živil in jedi z vidika potrošniških ocenjevanj (ugotavljali bodo predvsem njihove senzorične lastnosti), pripravljali hrano z uporabo različnih postopkov in ovrednotili postopke priprave hrane glede na spremembe, ki lahko povzročijo, da hrana ne ustreza kriterijem zdrave hrane, ocenjevali in spreminjali bodo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane. Učenci bodo predstavili tudi kakovost prehrane, načine prehranjevanja, pa tudi načine priprave in uživanja hrane ter ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja.



## Kako bo pouk potekal?

Veliko bo praktičnega dela (**spretnosti priprave in postrežbe hrane, pripravljajna pogrinjkov** za različne priložnosti, ugotavljanja lastnosti hranilnih snovi, ocenjevanja kakovosti živil,...), projektne dela, dela z literaturo, anketiranja v zvezi s kakovostjo hranjenja, izdelovanja oglasnih materialov...

## Zakaj bi se odločili za ta izbirni predmet?

To kar se bodo tu naučili, jih bo spremljalo v vsakodnevem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

OPOMBA: Predmet Sodobna priprava hrane lahko poleg učencev **7. razreda** izberejo tudi učenci **8. razreda, ki** tega izbirnega predmeta še **niso imeli**.

Sonja Tot

# ŠOLSKO NOVINARSTVO



## **Kaj bomo delali?**

- Brali in pisali bomo različna publicistična, doživljajska ter domišljajska besedila.
- Spoznali bomo najbolj pogoste oblike novinarskega sporočanja.
- Prebirali bomo različni časopisni tisk ter kvalitetno in raznovrstno leposlovno in poljudnoznanstveno literaturo in do nje razvijali pozitiven odnos.
- Z ustvarjalnimi vajami bomo razvijali domišljijo.
- Sledili bomo radijskemu in televizijskemu programu in si oblikovali kritičen odnos do medijev.
- Ustvarjali bomo šolski časopis.
- Pisali bomo prispevke, jih objavljali v šolskem časopisu, mladinskem tisku ter se odzivali na razne slovstvene razpise.

## **Kaj želimo?**

- Razvijati sporazumevalne zmožnosti - poslušanje, branje, govorjenje in pisanje.
- Učenje slovničnih pravil premakniti k praktični rabi jezika.
- Poglobljati zmožnosti jezikovnega izražanja.

Vzgajati se v bralce s kritičnim odnosom do medijev in sprejemnike kulturnih dobrin

# ŠAHOVSKE OSNOVE

## ŠAH-1

Poimenovanje enoletnih programov:

Šah-1 (Šahovske osnove) izberejo učenci od 7. do 9. razreda.

Šah-2 (Šahovsko kombiniranje) in

V programu ŠAH -1 se bomo v 35 urah seznanili s šahovsko kulturo, pravili, notacijo, šahovskimi zemljevidi, menjalnimi vrednostmi ter splošno šahovsko teorijo. Naučili se bomo igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Iskali bomo najboljše načrte in poteze, seveda brez matov, patov, ujetih figur in pozicijskih remijev ne bo šlo.

Učne vsebine bomo utrjevali na delovnih listih, klasično in prek računalniških programov. Ocenjeno bo učenčevo delo in sodelovanje pri pouku kot tudi odnos do predmeta. Ob sklepu programa učenec predstavi svoje šahovsko gradivo v obliki mape ali plakata.

Zanimivosti:

- praktično delo,
- igranje šaha z računalnikom,
- udeleževanje tekmovanj.

Si vedel, da je skakač ena najbolj iznajdljivih figur. Ima edinstveno moč, da lahko preskakuje druge v obliki črke L. Ti premiki se niso spremenili od samih začetkov igre v Indiji v 6. stoletju, figuro pa so povezovali s konjenico: od tod ljudsko ime konj.

Vesel bom, če se boste odločili za študij kraljevske igre, igro nad igrami tudi v vzgojnem in kulturnem pomenu. Šah je namreč strateška miselna igra in posebno področje kulture ter dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo.

Pri izbirnem predmetu se seveda predvidevajo tudi šahovska tekmovanja. Ki pa niso obvezna so pa priporočljiva.

Kristjan Pertoci

- Turistične znamenitosti doma in po svetu
- izdelava turističnega spominka, turističnega vodnika
- kulinarika doma in po svetu
- možnosti turističnega razvoja
- vrste turizma



Poklici v turizmu



Aktivne oblike dela:

- raziskovanje, terensko delo, anketiranje, intervju, igre vlog



## TURISTIČNA VZGOJA



Povezovanje s projekti:

- UNESCO
- POMLADNI DAN
- EVROPSKA VAS
- DAN ODPRTIH VRAT
- TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

»Turizem smo ljudje«

Medpredmetno povezovanje.

- geografija, zgodovina, biologija, slovenščina, tuji jeziki, državlјanska vzgoja in etika, sodobna prehrana, glasbena vzgoja, športna vzgoja, likovna vzgoja, tehnika in tehnologija



Suzana Deutsch



# VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI



KAJ BOŠ STORIL..... ko **POTRES** strese?

.....ko **POPLAVE** odnesejo tvoj dom....

.....ko .... **NARAVA** .... spremeni .....vse kar te obdaja!

Pridi k **izbirnemu predmetu** in se **NAUČI ter PRIPRAVI** na to kar nas čaka!



## CILJI

Pri predmetu varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami bodo učenci in učenke spoznali naslednje vsebine:

- vrste nesreč,
- odnosi človeštva do nesreč,
- vloga sodobne družbe, način življenja, odnos do okolja in njihov vpliv na nastanek nesreč,
- ogroženosti zaradi drugih nesreč,
- ukrepi za preprečevanje nesreč in ukrepanje pred nesrečami, med njimi in po njih,
- pomen prostovoljstva in delo reševalnih služb (predvsem gasilske službe),
- zaščitna oprema in reševalno orodje.

Število ur: 35

Kristjan Pertoci



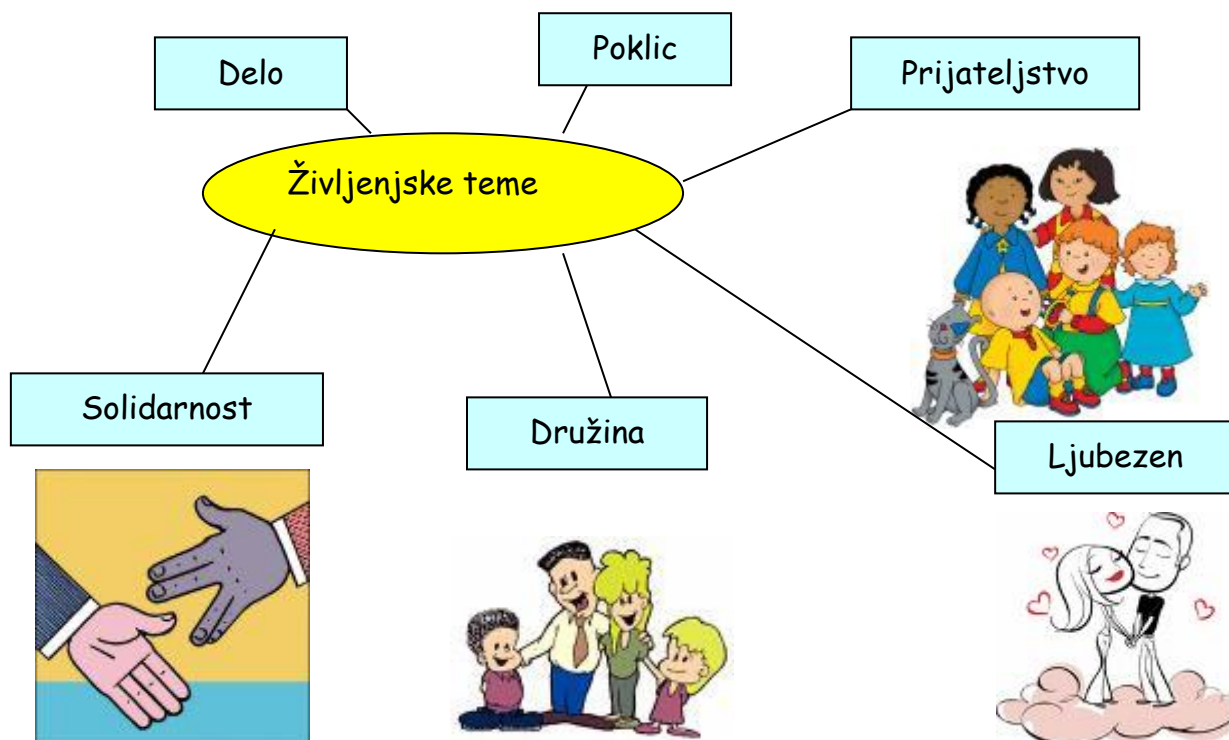
## SIMBOLIKA



## SKUPNOST - v kakšnih skupnostih živimo

- oblikovanje zavesti o samem sebi;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi;
- spoznavanje različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij;
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v moderno družbo.

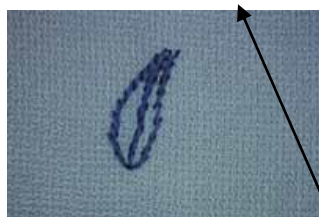
# Verstva in etika



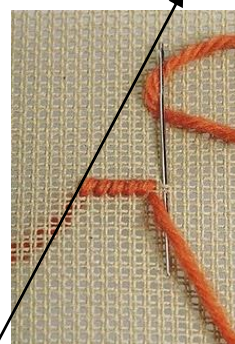
Suzana Deutsch

Osnovni vbodi in tehnika vezanja

Slikarski, marjetični in gobelinski vbod



Angleško vezenje in riselje vezenje



# VEZENJA



Splošni cilji predmeta:

- Učenci pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti, pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost.
- Učencem želim posredovati znanja s področja vezanja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino.
- Učenci spoznajo vezenine in načine vezanja kot pomemben element kulturne dediščine.

Vezenje v osnovni šoli je triletni izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda (lahko tudi krajši) in ni vezan na razred.

**Namen predmeta Vezenje** je razvijati ustvarjalnost, kreativnost, samostojnost in sistematičnost pri različnih delih in opravilih; razvijati delovne navade, natančnost in vztrajnost pri delu; razvijati spoštovanje do lastnega in tujega dela ter kulturne dediščine, prav tako pa tudi urjenje motorike, druženje in razvijanje estetskega čuta.

**Posebnosti predmeta**

Pri predmetu bomo ob koncu leta pripravili razstavo svojih izdelkov in če bo le mogoče, obiskali kako razstavo vezenin ali kako veziljsko delavnico.

Suzana Deutsch

## Vzgoja za medije – TELEVIZIJA

Vzgoja za medije – TELEVIZIJA je družboslovno-humanistični izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

### **Predstavitev in namen**

Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (spletni časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu ipd.).

Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj televizije, seznanijo se z osnovnimi značilnostmi televizije, odkrivajo podobnosti in razlike med televizijskimi hišami ... Učenci se seznanijo tudi z internetom (el. pošta, iskanje podatkov, urejanje).

Poudarek pri predmetu je na pridobivanju izkušenj, raziskovalnem in timskem delu. Tako učenci svojo otroško radovednost usmerjajo v aktivno in kreativno delo, s katerim spodbujajo ustvarjalnost mišljenja, govorjenja in pisanja. Učenci se sami preizkušajo v vlogi novinarjev, razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo.

### **Oblike dela**

Učenci spoznavaajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, seznanijo se s celotnim postopkom nastajanja televizijske oddaje. Pri svojem delu bodo uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparat, mikrofona, diktafon, računalnik, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

Pri pouku bomo sodelovali z zunanjimi sodelavci – obiskali bomo izbrano televizijsko hišo.

### **Način ocenjevanja:**

- učenci celo leto zbirate svoje izdelke in jih vlagate v posebne mape (na primer poročila, reportaže, recenzije filmov in oddaj ...)
- sodelovanje pri oblikovanju televizijske oddaje
- poleg izkazanega znanja se ocenjuje tudi angažiranost, veščine in iznajdljivost

***Pridružite se izbirnemu predmetu in podrobno spoznajte delo »televizijcev«!***



Suzana Panker

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI – 8.razred

Potovanja v daljne dežele, raziskovalne odprave, odkrivanje neznanega, ... je že od nekdaj burilo človekovo domišljijo. Pogosto se nam zgodi, da **neko stvar – pojav poznamo ampak ga ne razumemo**, da poznamo njeno posledico ne pa njenega vzroka in obratno. Pri našem predmetu se sprašujemo **zakaj, kje, kako in kdaj...?!** S spoznavanjem in razumevanjem sveta, v katerem živimo, bomo našli in spoznali tudi delček sebe.

### **Učenci pri izbirnem predmetu:**

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno geografskih pojavih ter procesih v svetu predvsem s študijem primerov,
- razširjajo prostorske predstave o svetu,
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim pogojem,
- spoznavajo negativne primere izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja,
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,

### **Pri tem izbirnem predmetu se učenci:**

- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, **oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve**,
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje **oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer**,
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti,
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

Kristjan Pertoci